

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка………………………………………………………………… | 3 |
| 2 | Содержание коррекционного курса………………………………………………….. | 5 |
| 3 | Планируемые результаты освоения коррекционного курса………………………… | 10 |
| 4 | Тематическое планирование…………………………………………………………... | 12 |
| 5 | Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение………………. | 43 |
| 6 | Календарно – тематическое планирование ………………………………………….. | 44 |
| 7 | Прохождение программы……………………………………………………………… | 70 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 1-4 классов разработана на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями», на основе АООП (Вариант 1) школы-интерната № 15 города Белово,

В коррекционном курсе раскрывается система работы коррекционно-развивающих логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи, по предупреждению и исправлению нарушений письма у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Логопедические занятия по коррекции дисграфии не дублируют уроки русского языка, а создают основу для успешного усвоения и закрепления учебного материала, связанного с коррекционным процессом. Логопед проводит логокоррекцию по теме после разъяснения ее учителем в классе.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико – фонематической, лексико – грамматической, синтаксической, связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Основные **задачи** реализации содержания:

- коррекция и развитие психологической базы речи;

- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития

- фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;

- формирование грамматической стороны речи;

- предупреждение и коррекция дисграфии;

- развитие диалогической и монологической форм речи;

- формирование коммуникативных навыков;

- воспитание мотивации к учению, общению.

Предполагаемый результат - коррекция системного нарушения речи обучающихся.

При составлении рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» учитывалось следующее:

1. У детей с интеллектуальными нарушениями системное недоразвитие речи (легкой, средней или тяжелой степени), следовательно, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.
2. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).
3. Логопедическая работа подготавливает логопатов к усвоению материала школьной программы, поэтому ее содержание находится в соответствии с Программой МКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат № 15 города Белово»

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом:

Групповые занятия по коррекции всех сторон речи проводится 3 раза в неделю.

На занятия с группой отводится 25 минут. Рекомендуемая наполняемость группы для логопедических занятий 2-3 учащихся с нарушениями всех сторон речи. В течение года на определённом этапе успеха или затруднения возможно изменение состава группы.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция звукопроизношения;

- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;

- развитие грамматического строя речи;

- работа над предложением;

- развитие связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I .

Коррекционному курсу «Логопедические занятия» отводится

Рабочая программа составлена:

1 класс – 99 часов в год, 3 часа в неделю (в 1 классе 33 учебные недели);

2 класс – 112 часов в год, 3 часа в неделю; (с 2-4 класс 34 учебные недели);

3 класс – 112 часов в год, 3 часа в неделю;

4 класс – 112 часов в год, 3 часа в неделю;

Согласно приказу о ФАОП от 24 ноября 2022г. № 1026 организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий и включающий в себя обследование обучающихся, комплектование групп и оформление первичной логопедической документации, рассчитан на две – три недели учебного года»

**Содержание коррекционного курса**

Данный коррекционный курс является важным, для коррекции всех сторон речи, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Термин «логопедия» означает восприятие речи.

Логопедия является одним из отделов специальной педагогики, и в случаях патологии требуется не только формирование правильных речевых навыков, но и коррекция возникших, неправильно закрепившихся.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Первый класс в большей мере является пропедевтическим этапом логопедической работы по коррекции системного нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

**Целью** данной программы является разработка последовательной поэтапной

коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

1. Коррекция звукопроизношения.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей) .
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 3 обучающихся.*

В первом классе основной задачей логопедической коррекции является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. Вначале связываются эти звуки с картинками-символами, речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные даются и разным интонированием.

Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Обучающихся учат слушать и понимать, выполнять инструкции, отвечать на вопросы. Формируются навыки пользоваться ручкой и карандашом.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 – 4х классах изучаются различные разряды слов, предметов, действий, качеств, родственные слова. В процессе упражнений у обучающихся постепенно формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Учатся изменять форму слова в зависимости от вопроса или ситуации.

Для развития словарного запаса и связной речи добиваются точного соотнесения запаса и связной речи добиваются точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием, названием которого оно является. В целях закрепления используются следующие виды работ: закончить предложение по образцу, заменить слова, добавить недостающее, вставить по смыслу, по вопросу, подписать картинки, работать с деформированным текстом. Закрепляем графические навыки по написанию строчных и прописных букв, их соединений.

**Содержание программы**

**1 класс**

**(99 часов)**

**Добукварный период (20ч).**

Раздел направить на подготовку обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма, привитие интереса к обучению. Раздел направлен на формирования общеречевых навыков, развитие слухового и зрительного, восприятия, произношения, пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики. Развития лексико-грамматической стороны речи. Учить слушать, понимать и выполнять инструкции, отвечать на вопросы, правильно пользоваться ручкой и карандашом.

**Букварный период (79ч).**

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры предложения. Короткие тексты. Формируются звуко – буквенный анализ – синтез как основа овладения чтением и письмом. Звук выделяют из речи, правильно произносят, различают от других звуков. При соотнесении с буквой важно восприятие формы буквы, элементов расположения, сравнения.

Основным моментом обучения является чтение по следам анализа. Использовать условно – графическую запись в составлении слогов, слов из разрезной азбуки.

Дети учат чувствовать синтаксическую основу предложения. Учат составлять простые предложения на основе демонстрируемых действий по вопросам, по картинкам.

Большое внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и букв. Много времени уделяется автоматизации навыков слогослияния, закреплению звукобуквенных связей.

Задачи букварного периода решаются на базе развития лексико-грамматических представлений

**Содержание программы**

**2 класс**

**(112 часов)**

**Повторение (6ч.).**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Развитие словарного запаса

**Фонетика. (60ч.).**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Слово (14ч.).** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Графика (6 ч.)**

Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Предлоги (2 ч.)**

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Предложение (14ч.)**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Связная речь (4ч)** Пересказ небольших текстов. Составление коротких описательных рассказов.

**Повторение (6 ч.)**

Предложение, правила о предложении. Списывание предложений со вставкой в них пропущенных слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Списывание предложений с постепенным ускорением темпа письма.

**Содержание программы**

**3 класс**

**(112 часов)**

**Повторение. Предложение (6ч.)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Развитие словарного запаса.

**Фонетика (42ч.).** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение.

**Графика (10ч.).** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово(20ч.).** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог(4ч.).** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные (4ч.).** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание (2ч.).** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Предложение. (8ч.)** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений.

**Повторение (6ч)** Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные.

**Содержание программы**

**4 класс**

**(112 часов)**

**Повторение (6ч.)** Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Графика (12ч.)** Слог. Перенос слов. Алфавит. Твёрдые и мягкие согласные.Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Мягкий знак.Буква мягкий знак (ь) на конце слова Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.

**Фонетика (36ч.)** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Правописание (18ч.)** Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Слово (14ч.)** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Имена собственные (2ч.)** Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей.

**Предлоги (14 ч.)** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Предложение (8ч.)** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Повторение (4ч)** Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные.

Формы организации занятий: урок, беседа; игра; соревнование, драматизация.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые результатам освоения курса (вариант 1).

Минимальный уровень:

- умение произносить правильно и отчётливо звуки алфавита;

- умение различать звуки на слух и в произношении;

- выполнение звуко-буквенного анализа слова;

- составление схемы слова, предложения;

- выделение из слов звуки гласные и согласные, определение количества и порядок звуков;

- различение гласных и согласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких, свистящих и шипящих, аффрикат в произношении и написании;

- умение употреблять ь на конце и в середине слова.

- чтение и списывание по слогам коротких текстов;

- выделение из текста слов, обозначающих предметы и их действия;

- умение составлять предложение, правильное оформление его на письме;

- различение звуков и букв;

- выделение гласных ударных и безударных; слов с гласной э; слов с буквами и и й;

- выделение слов с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных;

- выделение согласных звонких и глухих, артикуляционно сходных (р – л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие, написание;

-использование буквы ь для обозначения мягкости согласных в конце слова;

- выделение слов, обозначающих предметы, действия, качества;

- умение строить простое предложение;

-определение главных и второстепенных членов предложения.

Достаточный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твёрдости – мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;

-запись под диктовку слов и коротких предложений;

-обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь»;

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановления в них нарушенного порядка слов с опорой на картинки;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

-пересказ содержания прочитанного по вопросам;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, тема урока. | Кол-во  часов | Провер.  работа | Основные виды учебной деятельности  учащихся |
| \_ | **Добукварный период** | **20** | - | Различают звуки на слух и в произношении.  Наблюдают за формированием звуков речи.  учащиеся узнают предложение. Различают слова.  Произносят правильно и отчетливо изучаемые буквы. |
| 1 | Общее и речевое развитие Понимание обращённой речи | 1 |  |
| 2 | Общее и речевое развитие Понимание обращённой речи | 1 |  |
| 3 | Выполнение простых поручений по словесному заданию. Выражение просьбы. Прослушивание стихов и сказок | 1 |  |
| 4 | Выполнение простых поручений по словесному заданию. Выражение просьбы. Прослушивание стихов и сказок | 1 |  |
| 5 | Пересказ сказок с помощью логопеда по иллюстрациям и вопросам. Называние слов по предметным картинкам | 1 |  | Соотносят изучаемый звук с буквой. |
| 6 | Пересказ сказок с помощью логопеда по иллюстрациям и вопросам. Называние слов по предметным картинкам | 1 |  |
| 7 | Узнавание на слух разных звуков, шумов, предметов, криков животных. | 1 |  |
| 8 | Узнавание на слух разных звуков, шумов, предметов, криков животных | 1 |  |
| 9 | Отчётливое повторение произносимых логопедом звуков, слогов, слов, фраз. Обобщающая категория «Осень» | 1 |  |
| 10 | Отчётливое повторение произносимых логопедом звуков, слогов, слов, фраз. Обобщающая категория «Осень» | 1 |  |  |
| 11 | Подготовка к обучению письму. Рисование, обводка, по показу, по шаблону, раскрашивание, написание основных элементов букв. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
| 12 | Подготовка к обучению письму. Рисование, обводка, по показу, по шаблону, раскрашивание, написание основных элементов букв. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
| 13 | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Упражнение «Когда это бывает?» | 1 |  |
| 14 | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Упражнение «Когда это бывает?» | 1 |  |
| 15 | Формирование представления о звуках речи. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Назови ласково» | 1 |  |
| 16 | Формирование представления о звуках речи. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Назови ласково» | 1 |  |
| 17 | Знакомство со словом. Обобщающая категория «Овощи» | 1 |  |
| 18 | Знакомство со словом. Обобщающая категория «Овощи» | 1 |  |
| 19 | Знакомство с предложением. Обобщающая категория «Фрукты» | 1 |  |
| 20 | Знакомство с предложением. Обобщающая категория «Фрукты» | 1 |  |
| - | **Букварный период** | **79** |  |
| 21 | Образование гласных звуков. Звук и буква Аа. Обобщающая категория «Сад - огород» | 1 |  |
| 22 | Образование гласных звуков. Звук и буква Аа. Обобщающая категория «Сад – огород» | 1 |  |
| 23 | Образование гласных звуков. Звук и буква Уу. Упражнение «Вершки – корешки» | 1 |  |
| 24 | Образование гласных звуков. Звук и буква Уу. Упражнение «Вершки – корешки» | 1 | - | Выделяют заданный гласный звук из потока звуков.  Уточняют артикуляцию изучаемого звука.  Соотносят звук и букву  Определяют последовательность звуков в слове.  Выделяют согласный звук в начале слов.  Анализируют обратный слог (Ам, Ас)  Определяют наличие или отсутствие заданного звука в слове.  Анализируют междометия Ах ,Ох, Ух.  Понимают обращенную речь.  Усваивают способы словообразования.  Преобразуют глаголы повелительного наклонения (Дай, подай, принеси)  Участвуют в диалоге  Усваивают притяжательные местоимения (мой стакан, моя тарелка).  Образуют относительные прилагательные (мамино пальто, папины брюки) |
| 25 | Гласные звуки в начале слова. Сравниваем овощи - фрукты | 1 |  |
| 26 | Гласные звуки в начале слова. Сравниваем овощи - фрукты | 1 |  |
| 27 | Гласные звуки в середине слова. Образование родительного падежа «Чего не стало?» | 1 |  |
| 28 | Гласные звуки в середине слова. Образование родительного падежа «Чего не стало?» | 1 |  |
| 29 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. Обобщающая категория «Продукты питания» | 1 |  |
| 30 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. Обобщающая категория «Продукты питания» | 1 |  |
| 31 | Гласные звуки первого ряда. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
| 32 | Гласные звуки первого ряда. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
| 33 | Гласные звуки и буквы. Образование родительного падежа «Чего не стало?» | 1 |  |
| 34 | Гласные звуки и буквы. Образование родительного падежа «Чего не стало?» | 1 |  |
| 35 | Образование согласных звуков. Звук и буква Мм. Обобщающая категория «Сезонная одежда» | 1 |  |
| 36 | Образование согласных звуков. Звук и буква Мм. Обобщающая категория «Сезонная одежда» | 1 |  |
| 37 | Образование гласных звуков. Звук и буква Оо. Обобщающая категория «Сезонная одежда- обувь» | 1 |  | Употребляют предлоги (в ,на, под, из)  Образуют глаголы с помощью приставок ( разулся, разделся, переоделся)  Образуют притяжательные прилагательные |
| 38 | Образование гласных звуков. Звук и буква Оо. Обобщающая категория «Сезонная одежда- обувь» | 1 |  |
| 39 | Образование согласных звуков. Звук и буква Хх. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
| 40 | Образование согласных звуков. Звук и буква Хх. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
| 41 | Образование согласных звуков. Звук и буква Сс. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Большой – маленький» | 1 |  |
| 42 | Образование согласных звуков. Звук и буква Сс. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Большой – маленький» | 1 |  |
| 43 | Образование согласных звуков. Звук и буква Н н. Обобщающая категория «Зима» | 1 |  |
| 44 | Образование согласных звуков. Звук и буква Н н. Обобщающая категория «Зима» | 1 |  | (Собачий ошейник, кошачья лапа) |
| 45 | Образование гласных звуков. Звук и буква ы. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
| 46 | Образование гласных звуков. Звук и буква ы. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
| 47 | Образование согласных звуков. Звук и буква Сс. Упражнение «Когда это бывает?» | 1 |  |
| 48 | Образование согласных звуков. Звук и буква Сс. Упражнение «Когда это бывает?» | 1 |  |
| 49 | Образование согласных звуков. Звук и буква Лл. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Назови ласково» | 1 |  |
| 50 | Образование согласных звуков. Звук и буква Лл. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Назови ласково» | 1 |  |
| 51 | Образование согласных звуков. Звук и буква В в. Обобщающая категория «Сезонная одежда - обувь» | 1 |  | Анализируют слова по звуковому составу,  составляют из букв разрезной азбуки.  Списывают слоги, слова и предложения с письменного образца и с печатного текста, с доски и с букваря.  Пишут под диктовку слова и предложения из 2-3 слов с предварительным анализом.  Понимают обращённую речь и умеют отвечать на вопросы.  Делят простое предложение (из двух- трех слов) на слова.  Умеют правильно называть звуки, сливать в слоги, слоги в слова. |
| 52 | Образование согласных звуков. Звук и буква В в. Обобщающая категория «Сезонная одежда - обувь» | 1 |  |
| 53 | Образование гласных звуков. Звук и буква Ии. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «У меня и у куклы» | 1 |  |
| 54 | Образование гласных звуков. Звук и буква Ии. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «У меня и у куклы» | 1 |  |
| 55 | Образование согласных звуков. Звук и буква Шш. Обобщающая категория «Домашние животные» | 1 |  |
| 56 | Образование согласных звуков. Звук и буква Шш. Обобщающая категория «Домашние животные» | 1 |  |
| 57 | Образование согласных звуков. Звук и буква Пп..Упражнение «Кто сказал мяу?» | 1 |  |
| 58 | Образование согласных звуков. Звук и буква Пп...Упражнение «Кто сказал мяу?» | 1 |  |
| 59 | Образование согласных звуков. Звук и буква Тт. Обобщающая категория «Транспорт» | 1 |  |
| 60 | Образование согласных звуков. Звук и буква Тт. Обобщающая категория «Транспорт» | 1 |  |
| 61 | Образование согласных звуков. Звук и буква Кк..Упражнение «Что лишнее?» | 1 |  |
| 62 | Образование согласных звуков. Звук и буква Кк. Упражнение «Что лишнее?» | 1 |  |
| 63 | Образование согласных звуков. Звук и буква Зз  Обобщающая категория «Профессии» | 1 |  |
| 64 | Образование согласных звуков. Звук и буква Зз  Обобщающая категория «Профессии» | 1 |  |
| 65 | Образование согласных звуков. Звук и буква Рр. Упражнение «Кому что нужно?» | 1 |  |
| 66 | Образование согласных звуков. Звук и буква Рр. Упражнение «Кому что нужно?» | 1 |  |
| 67 | Образование согласных звуков. Звук и буква Лл. Обобщающая категория «Семья. Мамин праздник» | 1 |  |
| 68 | Образование согласных звуков. Звук и буква Лл. Обобщающая категория «Семья. Мамин праздник» | 1 |  |
| 69 | Образование согласных звуков. Звук и буква Йй. Обобщающая категория «Весна» | 1 |  |
| 70 | . Образование согласных звуков. Звук и буква Йй. Обобщающая категория «Весна» | 1 |  |
| 71 | Образование согласных звуков. Звук и буква Жж. «Сезонная одежда - обувь» | 1 |  |
| 72 | Образование согласных звуков. Звук и буква Жж. Обобщающая категория ««Сезонная одежда - обувь»» | 1 |  |  |
| 73 | Образование согласных звуков. Звук и буква Бб  Обобщающая категория «Перелётные птицы» | 1 |  |  |
| 74 | Образование согласных звуков. Звук и буква Бб  Обобщающая категория «Перелётные птицы» | 1 |  |  |
| 75 | Образование гласных звуков. Звук и буква Яя. Упражнение «Кто лишний?» | 1 |  |  |
| 76 | Образование гласных звуков. Звук и буква Яя. Упражнение «Кто лишний?» | 1 |  |  |
| 77 | Образование гласных звуков. Звук и буква Е е – Ё ё. Обобщающая категория «Дом и его части» | 1 |  |  |
| 78 | Образование гласных звуков. Звук и буква Е е – Ё ё. Обобщающая категория «Дом и его части» | 1 |  |  |
| 79 | Образование согласных звуков. Звук и буква Кк. Обобщающая категория «Мебель» | 1 |  |
| 80 | Образование согласных звуков. Звук и буква Кк. Обобщающая категория «Мебель» | 1 |  |  |
| 81 | Образование согласных звуков. Звук и буква Дд  Упражнение «Чего не хватает?» | 1 |  |  |
| 82 | Образование согласных звуков. Звук и буква Дд  Упражнение «Чего не хватает?» | 1 |  |  |
| 83 | Образование согласных звуков. Звук и буква Ч ч. Обобщающая категория «Дикие животные» | 1 |  |  |
| 84 | Образование согласных звуков. Звук и буква Ч ч. Обобщающая категория «Дикие животные» | 1 |  |  |
| 85 | Образование согласных звуков. Звук и буква Цц. Упражнение «Кого не стало?» | 1 |  |  |
| 86 | Образование согласных звуков. Звук и буква Цц. Упражнение «Кого не стало?» | 1 |  |  |
| 87 | Образование согласных звуков. Звук и буква Щщ. Упражнение «Мамы и детки» | 1 |  |  |
| 88 | Образование согласных звуков. Звук и буква Щщ. Упражнение «Мамы и детки» | 1 |  |  |
| 89 | Образование согласных звуков. Звук и буква Фф  Обобщающая категория «Школа» | 1 |  |  |
| 90 | Образование согласных звуков. Звук и буква Фф Обобщающая категория «Школа» | 1 |  |  |
| 91 | Образование гласных звуков. Звук и буква Ээ. Обобщающая категория «Наше тело» | 1 |  |  |
| 92 | Образование гласных звуков. Звук и буква Ээ. Обобщающая категория «Наше тело» | 1 |  |  |
| 93 | Образование гласных звуков. Звук и буква Юю. Обобщающая категория «Насекомые» | 1 |  |  |
| 94 | Образование гласных звуков. Звук и буква Юю. Обобщающая категория «Насекомые» | 1 |  |  |
| 95 | Согласный звук в начале слова. «Скоро лето» | 1 |  |  |
| 96 | Согласный звук в начале слова. «Скоро лето» | 1 | 1 |  |
| 97 | Слоговой состав из двух слогов. | 1 |  |
| 98 | Слоговой состав из двух слогов. | 1 |  |
| 99 | Слоги и слова. | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер.  работа | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| - | **Повторение. Предложение** | 6 | **-** | Ориентируются на странице и строке прописи и тетради.  Овладевают базовыми графическими навыками.  Различают звуки на слух и в произношении.  Произносят правильно и отчетливо изучаемые буквы.  Соотносят изучаемый звук с буквой.  Умеют правильно называть звуки, сливать в слоги, слоги в слова. |
| 1 | Общее и речевое развитие воспитанников. Понимание обращённой речи. Словарный запас. Правила письма. «Вот и лето прошло» | 1 |  |
| 2 | Общее и речевое развитие воспитанников. Понимание обращённой речи. Словарный запас. Правила письма. «Вот и лето прошло» | 1 |  |
| 3 | Формирование предложений из нескольких слов по картинкам, вопросам, по действию. Предложения и его схема. «Начало осени» | 1 |  |
| 4 | Формирование предложений из нескольких слов по картинкам, вопросам, по действию. Предложения и его схема. «Начало осени» | 1 |  |
| 5 | Составление предложений по моделям из 2 – 3 слов, 3 – 4 слов. Определение количества слов в предложении. Звуки и буквы. «Наша школа». | 1 |  |
| 6 | Составление предложений по моделям из 2 – 3 слов, 3 – 4 слов. Определение количества слов в предложении. Звуки и буквы. «Наша школа». | 1 | 1 |
| **-** | **Фонетика. Звуки и буквы** | 4 | - | Различают гласные и согласные  Выделяют гласные и согласные в  слове. |
| 7 | Звуковой состав слов. Понятие звук – буква. Различение звуков и букв. «Овощи» | 1 |  |
| 8 | Звуковой состав слов. Понятие звук – буква. Различение звуков и букв. «Овощи» | 1 |  |
| 9 | Слова, отличающиеся последним звуком, отличающиеся одним звуком. «Фрукты» | 1 |  |
| 10 | Слова, отличающиеся последним звуком, отличающиеся одним звуком. «Фрукты» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Гласные и согласные** | 20 |  | Знают порядок букв в русской азбуке.  Располагают слова в алфавитном  порядке.  Дифференцируют гласные и согласные звуки.  Проверяют, расставляют правильно ударение в словах. |
| 11 | Образование гласных звуков. Гласные звуки и буквы. «Дом, квартира» | 1 |  |
| 12 | Образование гласных звуков. Гласные звуки и буквы. «Дом, квартира» | 1 |  |
| 13 | Гласные ударные и безударные. «Мебель в квартире» | 1 |  |
| 14 | Гласные ударные и безударные. «Мебель в квартире» | 1 |  |
| 15 | Слова с гласной Э, буквами И, Й. «Дорога в школу и домой» | 1 |  |
| 16 | Слова с гласной Э, буквами И, Й. «Дорога в школу и домой» | 1 |  |
| 17 | Слова с гласными И, Е, Ю, Я..«Сезонные изменения в природе» | 1 |  |
| 18 | Слова с гласными И, Е, Ю, Я..«Сезонные изменения в природе» | 1 |  |
| 19 | Образование согласных звуков. Согласные звуки и буквы. «Деревья (берёза, клён)» | 1 |  |
| 20 | Образование согласных звуков. Согласные звуки и буквы. «Деревья (берёза, клён)» | 1 |  |
| 21 | Согласные звонкие и глухие. «Овощи: морковь, репа, лук» | 1 |  |
| 22 | Согласные звонкие и глухие. «Овощи: морковь, репа, лук» | 1 |  |
| 23 | Написание слов со звонкими и глухими согласными. «Фрукты: лимон., апельсин» | 1 |  |
| 24 | Написание слов со звонкими и глухими согласными. «Фрукты: лимон., апельсин» | 1 |  |
| 25 | Согласные твёрдые и мягкие. «Одежда н– обувь осенью» | 1 |  |
| 26 | Согласные твёрдые и мягкие. «Одежда н– обувь осенью» | 1 |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. «Посуда» | 1 |  |
| 28 | Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. «Посуда» | 1 |  |
| 29 | Различение согласных и гласных звуков. Слова, которые различаются одним звуком, количеством звуков. «Грибы, ягоды» | 1 |  |
| 30 | Различение согласных и гласных звуков. Слова, которые различаются одним звуком, количеством звуков. «Грибы, ягоды» | 1 | 1 |
| - | **Графика. Ударение** | 2 |  |
| 31 | Ударение в словах. Ударные и безударные гласные. Выделение ударного звука. Образование относительных прилагательных «Какое варенье?» | 1 |  |
| 32 | Ударение в словах. Ударные и безударные гласные. Выделение ударного звука. Образование относительных прилагательных «Какое варенье?» | 1 |  |
| - | **Графика. Слог** | 4 | - |  |
| 33 | Слог – как часть слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных в разбивку. «Семья» | 1 |  |
| 34 | Слог – как часть слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных в разбивку. «Семья» | 1 |  |
| 35 | Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. «Семья, дом» | 1 | - | Делят слова на слоги. Составляют слова из слогов, данных вразбивку. Слог. Письмо по памяти.  Делят слова со звуками и-й на слоги.  Переносят слова по слогам. |
| 36 | Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. «Семья, дом» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Парные звонкие и глухие согласные** | 14 |  |
| 37 | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б – П | 1 |  |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б – П | 1 |  |
| 39 | Различение парных согласных В – Ф. Дифференциация звуков В – Ф Время года – зима. |  | - | Различают парные звонкие и глухие согласные. Работают над ошибками.  Упражнения в распознавании звонких и глухих согласных.  Дифференцируют звонкие и глухие согласные. |
| 40 | Различение парных согласных В – Ф. Дифференциация звуков В – Ф Время года – зима. | 1 |  |
| 41 | Различение парных согласных Г – К. Дифференциация звуков Г – К  Сезонная одежда. | 1 |  |
| 42 | Различение парных согласных Г – К. Дифференциация звуков Г – К  Сезонная одежда. | 1 |  |
| 43 | Дифференциация звуков Д – Т. Упражнения в различении парных согласных Д – Т. Новогодний праздник | 1 |  |
| 44 | Дифференциация звуков Д – Т. Упражнения в различении парных согласных Д – Т. Новогодний праздник | 1 |  |
| 45 | Дифференциация Ж – Ш. Написание слов с парными согласными. Согласование прилагательных с существительным. | 1 |  |
| 46 | Дифференциация Ж – Ш. Написание слов с парными согласными.  Согласование прилагательных с существительным. | 1 |  |
| 47 | Различение звонких и глухих согласных З – С. Упражнения на различение звонких и глухих согласных. «Зимние забавы детей» | 1 |  |
| 48 | Различение звонких и глухих согласных З – С. Упражнения на различение звонких и глухих согласных. «Зимние забавы детей» | 1 |  |
| 49 | Различение согласных р – л. Дифференциация р – л. «Зима. Зимующие птицы» | 1 |  |
| 50 | Различение согласных р – л. Дифференциация р – л. «Зима. Зимующие птицы» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Шипящие и свистящие согласные** | 10 |  |
| 51 | Написание слов с шипящими и свистящими согласными. «Домашние животные зимой» | 1 |  |
| 52 | Написание слов с шипящими и свистящими согласными. «Домашние животные зимой» | 1 |  |
| 53 | Написание слов с шипящими и свистящими согласными. «Дикие животные зимой» | 1 | - | Различают шипящие и свистящие согласные. Работают по следам ошибок. Тренируются в правописании слов с шипящими и свистящими согласными. |
| 54 | Написание слов с шипящими и свистящими согласными. «Дикие животные зимой» | 1 |  |
| 55 | Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении. Упражнения на выделение шипящих и свистящих согласных в слове. «Детёныши и мамы» | 1 |  |
| 56 | Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении. Упражнения на выделение шипящих и свистящих согласных в слове. «Детёныши и мамы» | 1 |  |
| 57 | Согласные Ц-Ч. «Подбери слово» | 1 |  |
| 58 | Согласные Ц-Ч. «Подбери слово» | 1 |  |
| 59 | Согласные Ч- Щ «Отгадай животное» | 1 |  |  |
| 60 | Согласные Ч- Щ «Отгадай животное» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** | 6 |  |
| 61 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Правописание слов с буквами Е, Ё. Относительные прилагательные по теме «Мебель» | 1 | - | Тренируются в правописании слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.  Составляют предложения с опорой на предметные картинки.  Изучают словарные слова |
| 62 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Правописание слов с буквами Е, Ё. Относительные прилагательные по теме «Мебель» | 1 |  |
| 63 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Правописание слов с буквами Ю, Я. «Магазин мебели» | 1 |  |
| 64 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Правописание слов с буквами Ю, Я. «Магазин мебели» | 1 |  |
| 65 | Слова с буквами И, Й «Наша армия» | 1 |  |
| 66 | Слова с буквами И, Й «Наша армия» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Твёрдые и мягкие согласные** | 2 |  |
| 67 | Гласные после твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. «Обувь, виды обуви» | 1 | **-** | Различают на слух и на письме твердые и мягкие согласные. |
| 68 | Гласные после твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. «Обувь, виды обуви» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Мягкий знак (Ь) на конце слова** | 2 |  |
| 69 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с Ь на конце слова. «Сезонная обувь и уход за ней» | 1 | **-** | Тренируются в правописании слов с буквой Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. |
| 70 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с Ь на конце слова. «Сезонная обувь и уход за ней» | 1 |  |
| - | **Слово. Название предметов** | 6 |  |
| 71 | Слова, обозначающие предметы. Употребление слов, обозначающих названия предметов, отвечающих на вопросы: кто? что? Одушевлённые, неодушевлённые. «Транспорт» | 1 | **-** | Различают слова обозначающие предметы.  Соотносят слова обозначающие родовые и видовые категории.  Определяют сходства и различия предметов. |
| 72 | Слова, обозначающие предметы. Употребление слов, обозначающих названия предметов, отвечающих на вопросы: кто? что? Одушевлённые, неодушевлённые. «Транспорт» | 1 |  |
| 73 | Определение сходства и различия предметов. Название частей предметов (кабина, руль, колесо) | 1 |  |
| 74 | Определение сходства и различия предметов. Название частей предметов(кабина, руль, колесо) | 1 |  |
| 75 | Обобщающее слово для однородных предметов. Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. «Профессии на транспорте» | 1 |  |
| 76 | Обобщающее слово для однородных предметов. Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. «Профессии на транспорте» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** | 2 |  |
| 77 | Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях. «Домашние животные» | 1 | - | Различают имена собственные.  Тренируются в написании большой буквы в именах и фамилиях. |
| 78 | Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях. «Домашние животные» | 1 |  |
| - | **Слово. Названия действий** | 8 |  |
| 79 | Действие предметов, отвечающих на вопрос: что делает? Что делают? «Праздник мам» | 1 | - | Различают слова обозначающие действия предметов.  Определяют действие предмета отвечающего на вопрос: Что делает? Что делают? |
| 80 | Действие предметов, отвечающих на вопрос: что делает? Что делают? «Праздник мам» | 1 | 1 |
| 81 | Группировка действий по признаку их однородности. Кто как голос подаёт? Кто как передвигается? «Домашние птицы» | 1 |  |
| 82 | Группировка действий по признаку их однородности. Кто как голос подаёт? Кто как передвигается? «Домашние птицы» | 1 |  |
| 83 | Различение предметов по их действиям (птица летает, рыба плавает). «Дикие животные» | 1 |  |
| 84 | Различение предметов по их действиям (птица летает, рыба плавает). «Дикие животные» | 1 |  |
| 85 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. «Кто чем защищается?» | 1 |  |
| 86 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. «Кто чем защищается?» | 1 |  |
| - | **Предлоги** | 2 |  |
| 87 | Предлог – как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Работа с деформированным текстом. «Птицы. Ворона». | 1 | **-** | Употребляют предлоги в написании предложений.  Составляют предложения с предлогами. |
| 88 | Предлог – как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Работа с деформированным текстом. «Птицы. Ворона». | 1 |  |
| - | **Предложение** | 14 |  |
| 89 | Составление предложений из двух слов по картинкам, с использованием слов – действий. Согласование слов предметов со словами действиями. «Весна» | 1 | **-** | Оформляют предложения в устной и письменной речи.  Тренируются в написании повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Составляют предложения с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова |
| 90 | Составление предложений из двух слов по картинкам, с использованием слов – действий. Согласование слов предметов со словами действиями. «Весна» | 1 |  |
| 91 | Составление предложения. Графическое изображение предложения. «Перелётные птицы» | 1 |  |
| 92 | Составление предложения. Графическое изображение предложения. «Перелётные птицы» | 1 |  |
| 93 | Составление предложений по двум предметным картинкам | 1 |  |
| 94 | Составление предложений по двум предметным картинкам | 1 |  |
| 95 | Составление предложений из трёх слов. «Комнатные растения» | 1 |  |
| 96 | Составление предложений из трёх слов «Комнатные растения» | 1 |  |
| 97 | Распространение предложений определениями, второстепенными членами предложения. | 1 |  |
| 98 | Распространение предложений определениями, второстепенными членами предложения. | 1 |  |
| 99 | Предложение. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, по картинкам, по действию. «Дом и его части» | 1 |  |
| 100 | Предложение. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, по картинкам, по действию. «Дом и его части» | 1 |  |
| 101 | Письмо под диктовку простых предложений. Составление предложений из слов, данных в разбивку. «Наш город» | 1 |  |
| 102 | Письмо под диктовку простых предложений. Составление предложений из слов, данных в разбивку. «Наш город» | 1 | 1 |
| - | **Связная речь** | 4 |  | Пересказывают короткие тексты |
| 103 | Последовательный пересказ коротких текстов «Муравей» | 1 |  |
| 104 | Последовательный пересказ коротких текстов «Воробей и ласточка» | 1 |  |
| 105 | Составлять по образцу короткое описание «Собака» | 1 |  |
| 106 | Составлять по образцу короткое описание «Весна» | 1 |  |
| - | **Повторение** | **6** | **-** | Составляют предложения, изучают правила о предложении.  Списывают предложения со вставкой в них пропущенных слов. |
| 107 | Предложение. Письмо по памяти. «Насекомые. Бабочка» | 1 |  |
| 108 | Предложение. Письмо по памяти. «Насекомые. Бабочка» | 1 |  |
| 109 | Составление из слов предложений. «Охрана здоровья. Гигиена тела» | 1 |  |
| 110 | Составление из слов предложений. «Охрана здоровья. Гигиена тела» | 1 |  |
| 111 | Деление сплошного текста на предложения. «Здравствуй лето» | 1 |  |  |
| 112 | Деление сплошного текста на предложения. «Здравствуй лето» | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, тема урока. | Кол. Часов | Провер..  работа | Основные виды учебной деятельности  учащихся |
| - | **Повторение. Предложение** | 6 | - | - |
| 1 | Предложение, его основные функции в речи. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Выделение предложения из текста. Лексическая тема «Лето до свидания» | 1 |  | Пишут под диктовку слова и предложения из 2-3 слов с предварительным анализом.  Понимают обращённую речь и умеют отвечать на вопросы.  Делят простое предложение (из двух- трех слов) на слова.  Составляют предложения по схемам, по вопросам |
| 2 | Предложение, его основные функции в речи. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Выделение предложения из текста. Лексическая тема « Лето до свидания» | 1 |  |
| 3 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. Главные слова в предложении. Схемы предложений. Лексическая тема «Школа» | 1 |  |
| 4 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. Главные слова в предложении. Схемы предложений. Лексическая тема «Школа» | 1 |  |
| 5 | Правильное построение предложений и точное употребление слов. Составление предложений по схемам, по вопросам, из слов в разбивку, восстановление деформированных предложений. Лексическая тема «Осень» | 1 |  |
| 6 | Правильное построение предложений и точное употребление слов. Составление предложений по схемам, по вопросам, из слов в разбивку, восстановление деформированных предложений. Лексическая тема «Осень» | 1 |  |
| - | **Связная речь** | 8 |  |  |
| 7 | Составление предложений о лете, об осени. | 1 |  | Отвечают на вопросы предложениями из 2-3слов |
| 8 | Составление предложений о лете, об осени. | 1 |  |  |
| 9 | Составление предложений по картине | 1 |  |  |
| 10 | Составление предложений по картине | 1 |  |  |
| 11 | Повторение рассказа из 2-3 предложений (Школа) | 1 |  |  |
| 12 | Повторение рассказа из 2-3 предложений.(Школа) | 1 |  |  |
| 13 | Пересказ текста из 2-3 предложений.(Муравей) | 1 |  |
| 14 | Пересказ текста из 2-3 предложений.(Муравей) | 1 |  |
| - | **Графика. Звуки и буквы** | 2 | - | Различают звуки на слух и в произношении.  Произносят правильно и отчетливо изучаемые буквы.  Соотносят изучаемый звук с буквой. |
| 15 | Звуки и буквы. Алфавит. Различие звука и буквы. Лексическая тема «Овощи» | 1 |  |
| 16 | Звуки и буквы. Алфавит. Различие звука и буквы. Лексическая тема «Овощи» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Гласные звуки и буквы** |  | - | Умеют правильно называть звуки, сливать в слоги, слоги в слова.  Выделяют гласные, согласные.  Различают твёрдые, мягкие. |
| 17 | Гласные и согласные звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Упражнение «Готовим салат» | 1 |  |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Упражнение «Готовим салат» | 1 |  |
| 19 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных в слове. Лексическая тема «Фрукты» | 1 |  |
| 20 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных в слове. Лексическая тема «Фрукты» | 1 | 1 |
| 21 | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Определение слогов по числу гласных. Упражнение «Какой сок» | 1 | - | Делят слова на слоги.  Делят двусложные и трёхсложные слова на слоги  Различают твердые и мягкие согласные, чем они отличаются.  Определяют ударение в словах.  Списывают слоги, слова и предложения с письменного образца и с печатного текста, с доски и с букваря. |
| 22 | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Определение слогов по числу гласных. Упражнение «Какой сок» | 1 |  |
| 23 | Деление двусложных и трёхсложных слов на слоги. Лексическая тема «Посуда» | 1 |  |
| 24 | Деление двусложных и трёхсложных слов на слоги  Лексическая тема «Посуда» | 1 |  |
| 25 | Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Упражнение «Какая посуда» | 1 |  |
| 26 | Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Упражнение «Какая посуда» | 1 |  |
| 26 | Ударные и безударные гласные. Упражнение «Что в чём?» | 1 |  |
| 27 | Ударные и безударные гласные. Упражнение «Что в чём?» | 1 |  |
| 28 | **Графика. Обозначение мягкости согласных на письме** | 8 |  |
| 29 | Твёрдые и мягкие согласные. Сходство и различие твёрдых и мягких согласных. Лексическая тема «Лес». | 1 |  |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные. Сходство и различие твёрдых и мягких согласных. Лексическая тема «Лес». | 1 |  |
| 31 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Гласные второго ряда Е,Ё,Ю, Я, И в начале слова и после гласной. Лексическая тема Сезонная одежда» | 1 |  |
| 32 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Гласные второго ряда Е,Ё,Ю, Я, И в начале слова и после гласной. Лексическая тема «Сезонная одежда» | 1 |  |
| 33 | Мягкий знак в конце и середине. Обозначение мягкости согласных на письме. Лексическая тема «Продукты» | 1 |  |
| 34 | Мягкий знак в конце и середине. Обозначение мягкости согласных на письме. Лексическая тема «Продукты» | 1 |  |
| 35 | Разделительный Ь перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Проверочный диктант. Упражнение «Сварим кашу» | 1 |  |
| 36 | Разделительный Ь перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Проверочный диктант. Упражнение «Сварим кашу» | 1 |  |
| - | **Правописание. Гласные после шипящих согласных** | 2 | - | Упражняются в правописании гласных после шипящих согласных. |
| 37 | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Лексическая тема «Домашние животные» | 1 |  |
| 38 | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Лексическая тема «Домашние животные» | 1 |  |
| - | **Фонетика. Парные согласные** | 30 | - | Упражняются в правописании и проверке слов с глухими и звонкими согласными на конце слова.  Различают звонкие и глухие согласные. |
| 39 | Различаем звонкие и глухие согласные З – С. Лексическая тема «Дикие животные» | 1 |  |
| 40 | Различаем звонкие и глухие согласные З – С. Лексическая тема «Дикие животные» | 1 |  |
| 41 | Звонкие и глухие согласные Б – П. Лексическая тема «Дикие животные, их детёныши» | 1 |  |
| 42 | Звонкие и глухие согласные Б – П. Лексическая тема «Дикие животные, их детёныши» | 1 |  |
| 43 | Дифференциация звуков Д –Т. Упражнение «Где зимует белка?» | 1 |  |
| 44 | Дифференциация звуков Д –Т. Упражнение «Где зимует белка?» | 1 |  |
| 45 | Различаем звонкие и глухие согласные В - Ф. Упражнение «Назови животное по признаку» | 1 |  |
| 46 | Различаем звонкие и глухие согласные В - Ф. «Назови животное по признаку» | 1 |  |
| 47 | Звонкие и глухие согласные Г – К. Лексическая тема «Зимушка-зима» | 1 |  |
| 48 | Звонкие и глухие согласные Г – К. Лексическая тема «Зимушка-зима» | 1 |  |
| 49 | Дифференциация Ж – Ш. Лексическая тема Сезонная одежда» | 1 |  |
| 50 | Дифференциация Ж – Ш. Лексическая тема Сезонная одежда» | 1 |  |
| 51 | Различаем С – Ш. Лексическая тема «Новогодний праздник» | 1 |  |
| 52 | Различаем С – Ш. Лексическая тема «Новогодний праздник» | 1 |  |
| 53 | Звонкие согласные З - Ж. Лексическая тема «Зимние забавы» | 1 |  |
| 54 | Звонкие согласные З - Ж. Лексическая тема «Зимние забавы» | 1 |  |
| 55 | Дифференциация С – Ц. Лексическая тема «Зимующие птицы» | 1 |  |
| 56 | Дифференциация С – Ц. Лексическая тема «Зимующие птицы» | 1 |  |
| 57 | Глухие согласные Ч – Ш. Лексическая тема «Семья» | 1 |  |
| 58 | Глухие согласные Ч – Ш. Лексическая тема «Семья» | 1 |  |
| 59 | Различай Ч – Щ. Упражнение «Скажи ласково» | 1 |  |
| 60 | Различай Ч – Щ. Упражнение «Скажи ласково» | 1 |  |
| 61 | Различай Ч – Ц. Упражнение «Кто для кого?» | 1 |  |
| 62 | Различай Ч – Ц. Упражнение «Кто для кого?» | 1 |  |
| 63 | Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Лексическая тема «Транспорт» | 1 |  |
| 64 | Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Лексическая тема «Транспорт» | 1 |  |
| 65 | Правила написания парной согласной в начале и на конце слова. Лексическая тема «Профессии на транспорте» | 1 |  |
| 66 | Правила написания парной согласной в начале и на конце слова. Лексическая тема ««Профессии на транспорте»» | 1 |  |
| 67 | Упражнения в проверке слов с глухими и звонкими согласными на конце слова. Упражнение «Отгадай предмет по частям» | 1 |  |
| 68 | Упражнения в проверке слов с глухими и звонкими согласными на конце слова. Упражнение «Отгадай предмет по частям» | 1 | 1 |
| - | **Слово. Названия предметов** | 8 | - | Различают одушевленные и не одушевленные предметы.  Определяют единственное и множественное число. |
| 69 | Слова, обозначающие название предмета. Одушевлённые и неодушевлённые. Вопросы: кто это? Что это? Единственное и множественное число. Лексическая тема «Наша Армия» | 1 |  |
| 70 | Слова, обозначающие название предмета. Одушевлённые и неодушевлённые. Вопросы: кто это? Что это? Единственное и множественное число. Лексическая тема «Наша Армия» | 1 |  |
| 71 | Правильное употребление в речи названий предметов по вопросам: кого? Чего? Кому? Чему? Лексическая тема «Вот какая мама» | 1 |  |
| 72 | Правильное употребление в речи названий предметов по вопросам: кого? Чего? Кому? Чему? Лексическая тема «Вот какая мама» | 1 |  |
| 73 | Употребление названий предметов по вопросам: о ком? О чём? Кем? Чем? Где? «Люди разных профессий» |  |  |
| 74 | Употребление названий предметов по вопросам: о ком? О чём? Кем? Чем? Где? «Люди разных профессий» | 1 |  |
| 75 | Связь слов в предложении по вопросам. Работа с деформированным текстом. Лексическая тема «Наш город" | 1 |  |
| 76 | Связь слов в предложении по вопросам. Работа с деформированным текстом. Лексическая тема «Наш город» | 1 |  |
| - | **Имена Собственные** | 4 | - | Употребляют правила в написании большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. |
| 77 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Упражнение «Кто где живёт?» | 1 |  |
| 78 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Упражнение «Кто где живёт?» | 1 |  |
| 79 | Большая буква в названии городов, сёл, улиц. Знание своего домашнего адреса и адреса школы. Лексическая тема «Дом и его части» | 1 |  |
| 80 | Большая буква в названии городов, сёл, улиц. Знание своего домашнего адреса и адреса школы. Лексическая тема «Дом и его части» | 1 |  |
| - | **Слово. Название действия предмета** | 4 | - | Различают действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?  Согласовывают слова-действия со словами-предметами. |
| 81 | Слова, обозначающие действия предмета. Действия живой и неживой природы по вопросам: что делает? Что делают? Лексическая тема «Весна» | 1 |  |
| 82 | Слова, обозначающие действия предмета. Действия живой и неживой природы по вопросам: что делает? Что делают? Лексическая тема «Весна» | 1 |  |
| 83 | Согласование предметов и действий в речи. Подбор к данному предмету ряда действий. Определение предмета по ряду действий. Лексическая тема «Перелётные птицы» | 1 |  |
| 84 | Согласование предметов и действий в речи. Подбор к данному предмету ряда действий. Определение предмета по ряду действий. Лексическая тема «Перелётные птицы» | 1 |  |
| 85 | Слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия. Упражнение «Кто, что делает?» | 1 |  |
| 86 | Слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия. Упражнение «Кто, что делает?» | 1 |  |
| - | **Слово. Название признаки предмета** | 8 | - | Определяют признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?  Различают название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. |
| 87 | Слова, обозначающие признаки предметов.  Называние признака по вопросам: какой, какая? Лексическая тема «Сезонная одежда» | 1 |  |
| 88 | Слова, обозначающие признаки предметов.  Называние признака по вопросам: какой, какая? Лексическая тема «Сезонная одежда» | 1 |  |
| 89 | Согласование слов, обозначающих признаки, к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков данного предмета. Лексическая тема «Школа» | 1 |  |
| 90 | Согласование слов, обозначающих признаки, к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков данного предмета. Лексическая тема «Школа» | 1 |  |
| 91 | Определение предмета по ряду признаков. Сравнение двух предметов по их качествам. Лексическая тема «Мебель» | 1 |  |  |
| 92 | Определение предмета по ряду признаков. Сравнение двух предметов по их качествам. Лексическая тема «Мебель» | 1 |  |
| 93 | Слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия, признаки. Упражнение «Отгадай по описанию» | 1 |  |
| 94 | Слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия, признаки. Упражнение «Отгадай по описанию» | 1 | 1 |
| - | **Предлоги** | 4 | - | Автоматизируют раздельное написание предлога со словами.  Узнают роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами |
| 95 | Предлоги. Слова с предлогами: К, ОТ, ПОД, НАД, О, ОБ. Лексическая тема «Насекомые» | 1 |  |
| 96 | Правописание предлогов. Лексическая тема «Насекомые». | 1 |  |
| 97 | Составление предложений на заданную тему: по картинке, по вопросам, по действию. Лексическая тема «Лето» | 1 |  |
| 98 | Составление предложений на заданную тему: по картинке, по вопросам, по действию. Лексическая тема «Лето» | 1 |  |
|  | **Предложение** | 8 |  |  |
| 99 | Деление сплошного текста на предложения | 1 | - | Делят текст на предложения  Составляют текст из предложений  Выбирают заданные предложения |
| 100 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
| 101 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
| 102 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
| 103 | Работа с деформированным текстом и предложениями | 1 |  |
| 104 | Работа с деформированным текстом и предложениями | 1 |  |
| 105 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
| 106 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
|  | **Повторение** | 6 |  |  |
| 107 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  | Различают гласные и согласные  Определяют ударную и безударную гласную |
| 108 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 109 | Ударные и безударные гласные в корне слова | 1 |  |
| 110 | Ударные и безударные гласные в корне слова | 1 |  |  |
| 111 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  | Выделяют звонкие и глухие согласные |
| 112 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |

**Тематическое планирование**

**4класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер..  работа | Основные виды учебной деятельности  учащихся |
| - | **Предложение** | 6 | - |  |
| 1 | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением косвенных падежей | 1 |  | Составляют простое предложение.  Составляют предложения с употреблением косвенных падежей, из слов данных в начальной форме, по картинке, по теме, с союзами И, А, НО.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Выделяют предложение из текста |
| 2 | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением косвенных падежей | 1 |  |
| 3 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |  |
| 4 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |  |
| 5 | Составление предложений по картинке, по теме с союзами И, А, НО. Выделение предложения из текста | 1 |  |
| 6 | Составление предложений по картинке, по теме с союзами И, А, НО. Выделение предложения из текста. | 1 |  |
| - | **Графика. Звуки и буквы** | 2 | - |  |
| 7 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |  | Знают порядок букв в русской азбуке.  Располагают слова в алфавитном порядке.  Дифференцируют гласные и согласные звуки |
| 8 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |  |
| **-** | **Фонетика. Гласные звуки и буквы** | 4 | **-** |  |
| 9 | Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков | 1 |  |
| 10 | Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков | 1 |  | Различают гласные и согласные  Выделяют гласные и согласные в слове. |
| 11 | Выделение гласных и согласных в слове. Дифференциация гласных и согласных | 1 |  |
| 12 | Выделение гласных и согласных в слове. Дифференциация гласных и согласных | 1 |  |
| **-** | **Правописание. Ударных и безударных гласных** | 4 | **-** |  |
| 13 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Проверка родственным словом. Объяснение правописания безударной гласной | 1 |  |
| 14 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Проверка родственным словом. Объяснение правописания безударной гласной | 1 | 1 | Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова.  Проверяют правописание родственным словом.  Пишут слова с непроверяемыми безударными гласными. |
| 15 | Непроверяемые безударные гласные. .Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
| 16 | Непроверяемые безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
| **-** | **Графика. Обозначение мягкости согласных на письме.** | 2 | - |  |
| 17 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком | 1 |  | Употребляют мягкий знак на конце и в середине слова. Переносят слова с мягким знаком |
| 18 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком | 1 |  |
| **-** | **Графика. Перенос слов** | 4 | - |  |
| 19 | Разделительный ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Перенос слов с разделительным ь | 1 |  | Упражняются в письме слов с разделительным Ъ, переносят слова с разделительным Ъ |
| 20 | Разделительный ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Перенос слов с разделительным ь | 1 |  |
| 21 | Дифференциация разделительного и мягкого знака. | 1 |  |
| 22 | Дифференциация разделительного и мягкого знака. | 1 |  |
| - | **Правописание. Гласные после шипящих согласных** | 6 | - |  |
| 23 | Сочетание гласных с шипящими ЖИ-ШИ. Правописание гласных после шипящих | 1 |  | Упражняются в письме гласных после шипящих |
| 24 | Сочетание гласных с шипящими ЖИ-ШИ. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
| 25 | Сочетание гласных с шипящими ЧА-ЩА. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
| 26 | Сочетание гласных с шипящими ЧА-ЩА Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
| 27 | Сочетание гласных с шипящим ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
| 28 | Сочетание гласных с шипящими ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
| **-** | **Фонетика. Парные согласные** | 30 | - | Проверяют написание парных согласных на  конце и в середине слова. |
| 29 | Различаем звонкие и глухие согласные З – С, в слогах, словах | 1 |  |
| 30 | Различаем звонкие и глухие согласные З – С, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные Б – П, в слогах, словах | 1 |  |
| 32 | Звонкие и глухие согласные Б – П, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 33 | Дифференциация звуков Д –Т в слогах, словах | 1 |  |
| 34 | Дифференциация звуков Д –Т, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 35 | Различаем звонкие и глухие согласные В – Ф. в слогах, словах | 1 |  |
| 36 | Различаем звонкие и глухие согласные В – Ф, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные Г – К в слогах, словах | 1 |  |
| 38 | Звонкие и глухие согласные Г – К, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 39 | Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах | 1 |  |
| 40 | Дифференциация Ж – Ш, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 41 | Различаем С – Ш в слогах, словах | 1 |  |
| 42 | Различаем С – Ш, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 43 | Звонкие согласные З - Ж в слогах, словах | 1 |  |
| 44 | Звонкие согласные З – Ж, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 45 | Дифференциация С – Ц в слогах, словах | 1 |  |
| 46 | Дифференциация С – Ц, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 47 | Глухие согласные Ч – Ш в слогах, словах | 1 |  |
| 48 | Глухие согласные Ч – Ш, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 49 | Различай Ч – Щ в слогах, словах | 1 |  |
| 50 | Различай Ч – Щ, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 51 | Различай Ч – Ц в слогах, словах | 1 |  |
| 52 | Различай Ч – Ц, в предложениях, текстах | 1 |  |
| 53 | Парные звонкие и глухие согласные. Парные согласные на конце слова | 1 |  |
| 54 | Парные звонкие и глухие согласные. Парные согласные на конце слова | 1 |  |
| 55 | Парные согласные в середине слова. Проверка написания парных согласных на конце и в середине слова | 1 |  |
| 56 | Парные согласные в середине слова. Проверка написания парных согласных на конце и в середине слова | 1 |  |
| 57 | Парные согласные в конце и середине слова | 1 |  |
| 58 | Парные согласные в конце и середине слова | 1 | 1 |
| - | **Графика. Ударение** | 2 | - |  |
| 59 | Ударение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных | 1 |  | Выделяют ударные и безударные гласные. Различают ударные и безударные гласные  Упражняются в постановке ударения в словах. |
| 60 | Ударение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных | 1 |  |
| **-** | **Правописание. Ударных и безударных гласных** | 4 | - |
| 61 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Проверка родственным словом. Объяснение правописания безударной гласной | 1 |  |
| 62 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Проверка родственным словом. Объяснение правописания безударной гласной | 1 |  |
| 63 | Непроверяемые безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
| 64 | Непроверяемые безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
| - | **Слово. Обозначение название предмета** | 6 | - |  |
| 65 | Слова, обозначающие название предмета. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах. Согласование слов в предложении по вопросам: кого? Чего? | 1 |  | Определяют слова, обозначающие название  предмета.  Согласовывают слова в предложении.  Выделяют слова, обозначающие действие предмета.  Изменяют форму слова в зависимости от вопроса.  Различают слова предметы и слова действия по вопросам.  Называют слова, обозначающие признак предмета.  Дифференцируют признаки по категориям.  Подбирают синонимы.  Пишут раздельно слова с предлогами. |
| 66 | Слова, обозначающие название предмета. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах. Согласование слов в предложении по вопросам: кого? Чего? | 1 |  |
| 67 | Употребление слов, обозначающих предмет в различных формах. Согласование слов в предложении по вопросам: кому? Чему? | 1 |  |
| 68 | Употребление слов, обозначающих предмет в различных формах. Согласование слов в предложении по вопросам: кому? Чему? | 1 |  |
| 69 | Согласование слов по вопросам: кем? Чем? Подбор слов близких и противоположных по смыслу. | 1 |  |
| 70 | Согласование слов по вопросам: кем? Чем? Подбор слов близких и противоположных по смыслу | 1 |  |
| - | **Слово. Название действия предмета** | 4 | - |  |
| 71 | Слова, обозначающие действия предмета. Изменения формы слова в зависимости от вопроса. Согласование предметов и действий | 1 |  | Выделяют слова, обозначающие действие предмета.  Различают слова предметы и слова действия по вопросам. |
| 72 | Слова, обозначающие действия предмета. Изменения формы слова в зависимости от вопроса. Согласование предметов и действий | 1 |  |
| 73 | Различение слов предметов и действий по вопросам. Правильное употребление в связи друг с другом. Согласование предметов и действий по вопроса | 1 |  |
| 74 | Различение слов предметов и действий по вопросам. Правильное употребление в связи друг с другом. Согласование предметов и действий по вопросам | 1 |  |
| **-** | **Слово. Название признака предмета** | 4 | - |  |
| 75 | Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация признаков по категориям. Подбор синонимов | 1 |  | Называют слова, обозначающие признак предмета. |
| 76 | Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация признаков по категориям. Подбор синонимов | 1 |  |
| 77 | Составление описательных рассказов. Дифференциация слов по трём категориям; предмет, действие, признак. Диктант | 1 |  |
| 78 | Составление описательных рассказов. Дифференциация слов по трём категориям; предмет, действие, признак | 1 |  |  |
| **-** | **Имена собственные** | 2 | - |  |
| 79 | Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Правописание имён собственных (реки, озёра, моря) | 1 |  | Дифференцируют признаки по категориям.  Подбирают синонимы. |
| 80 | Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Правописание имён собственных (реки, озёра, моря) | 1 |  |  |
| **-** | **Предлоги** | 14 | - |  |
| 81 | Предлоги. Роль предлогов. Предлоги НА, В. Дифференциация предлогов | 1 |  | Упражняются в правописании имён собственных  Пишут раздельно слова с предлогами |
| 82 | Предлоги. Роль предлогов. Предлог НА, В. Дифференциация предлогов | 1 |  |
| 83 | Предлоги С(СО), ИЗ, С | 1 |  |
| 84 | Предлоги С(СО), ИЗ, С | 1 |  |
| 85 | Предлоги ПО, К | 1 |  |
| 86 | Предлоги ПО, К | 1 |  |
| 87 | Предлоги ЗА, ИЗ - ЗА | 1 |  |
| 88 | Предлоги ЗА, ИЗ - ЗА | 1 |  |
| 89 | Предлоги НАД, ПОД, ИЗ - ПОД | 1 |  |
| 90 | Предлоги НАД, ПОД, ИЗ - ПОД | 1 |  |
| 91 | Предлоги ДО, БЕЗ, НАД. Правописание предлогов. Изменение форм слова, в зависимости от предлога | 1 |  |
| 92 | Предлоги ДО, БЕЗ, НАД. Правописание предлогов. Изменение форм слова, в зависимости от предлога | 1 |  |
| 93 | Предлоги; ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Выбор нужного предлога. Правописание предлогов и изменение формы слова в зависимости от предлога | 1 |  |
| 94 | Предлоги; ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Выбор нужного предлога. Правописание предлогов и изменение формы слова в зависимости от предлога | 1 |  |
| **-** | **Графика. Разделительный мягкий знак** | 2 | - | Различают твёрдые и мягкие согласные. |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 1 |  |
| 96 | Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 1 |  |
| **-** | **Правописание. Безударные гласные** | 2 | - |  |
| 97 | Безударная гласная в корне слова. Проверка безударной гласной в корне слова. Родственные слова | 1 |  | Проверяют безударные гласные в корне слова.. |
| 98 | Безударная гласная в корне слова. Проверка безударной гласной в корне слова. Родственные слова | 1 |  |
| **-** | **Правописание. Звонкие и глухие согласные** | 2 | - | Различают звонкие и глухие согласные.  Проверяют написание парных согласных. |
| 99 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Проверка правописания согласных в конце и середине слова | 1 |  |
| 100 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Проверка правописания согласных в конце и середине слова | 1 | 1 |
| - | **Предложение** | 8 | - |  |
| 101 | Виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Различение предложение по интонации | 1 |  | Различают предложения по интонации, по цели высказывания: повествовательное,  вопросительное, побудительное.  Составляют простые распространённые  предложения.  Различают главные и второстепенные члены  предложения. |
| 102 | Виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Различение предложение по интонации | 1 |  |
| 103 | Составление простых распространённых предложений. Сложное предложение с союзами А, НО | 1 |  |
| 104 | Составление простых распространённых предложений. Сложное предложение с союзами А, НО | 1 |  |
| 105 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | 1 |  |
| 106 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | 1 |  |
| 107 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
| 108 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
| - | **Повторение** | 4 |  | Различают гласные и согласные звуки и буквы  Ударные и безударные гласные |
| 109 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 110 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
| 111 | Ударные и безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
| 112 | Ударные и безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные | 1 |  |

**Учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно - методической литературы:**

1. Аксенова, А.К., Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.[Текст]/ А.К. Аксёнова. – М:2002;
2. Андрюкова Л.Л. ,Дидактический материал по развитию в начальной школе. [Текст]/ Л.Л. Андрюкова. - М: 2003;
3. Барылкина, Л.П., Эти трудные согласные. [Текст]/Л.П. Барылкина. – М: Знание, 2005;
4. Городилова, В.И., Чтение и письмо. Сборник упражнений по исправлению чтения и письма. [Текст]/ В. И. Городилова – М: Просвещение, 2000;
5. Ефименкова, Л.Н., Коррекция устной и письменной речи. [Текст]/ Л.Н. Ефименкова – М: Просвещение, 2001;

Корнев, А. Н., Нарушение чтения и письма у детей. [Текст]/ А.Н. Корнев – СПб:2006;

**Справочная литература**:

1. Ефименкова Л Н. Коррекция устной и письменной речи. [Текст]/Л.Н,

Ефименкова - М.: Просвещение, 2001.

2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей [Текст]/А.Н. Корнев - СПб:

2006.

3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л. В. Нарушение чтения и письма у младших

школьников [Текст]/ Р.И.Лалаева, Л.В., Венедиктова - СПб: «Союз», 2004.

4. Садовникова И. Н, Нарушения письменной речи и их преодоление.[Текст]/ И.Н.Садовникова - М.: Владос, 2005

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Сайт «Педсовет» -[**pedsov.ru**](https://pedsov.ru/)
2. Сайт «Логопрофессионал» - [**logopedprofiportal.ru**](https://logopedprofiportal.ru/)
3. Сайт «Учительский портал» - [**uchportal.ru**](https://www.uchportal.ru/)
4. Сайт «единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [**school-collection.edu.ru**](http://school-collection.edu.ru/)
5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

**Средства обучения:**

***Технические и электронные средства обучения:***

1. Компьютер.

2. Магнитная доска.

***Экранно-звуковые информационно-коммуникативные средства:***

1. Видеофильмы.

2.Презентации.

**Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:**

1. Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями коррекционного курса.

2. Карточки с заданиями по тематике занятия. (Осень, зима, лето, весна)

3. Игры для развития мелкой моторики.

**Календарно - тематическое планирование**

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изменения | №  урока | Тема раздела, тема урока | Кол-во  часов | Провер.  работа |
| - | - | - | **Добукварный период** | 20 | - |
|  |  | 1 | Общее и речевое развитие Понимание обращённой речи | 1 |  |
|  |  | 2 | Общее и речевое развитие Понимание обращённой речи | 1 |  |
|  |  | 3 | Выполнение простых поручений по словесному заданию. Выражение просьбы. Прослушивание стихов и сказок | 1 |  |
|  |  | 4 | Выполнение простых поручений по словесному заданию. Выражение просьбы. Прослушивание стихов и сказок | 1 |  |
|  |  | 5 | Пересказ сказок с помощью логопеда по иллюстрациям и вопросам. Называние слов по предметным картинкам | 1 |  |
|  |  | 6 | Пересказ сказок с помощью логопеда по иллюстрациям и вопросам. Называние слов по предметным картинкам | 1 |  |
|  |  | 7 | Узнавание на слух разных звуков, шумов, предметов, криков животных. | 1 |  |
|  |  | 8 | Узнавание на слух разных звуков, шумов, предметов, криков животных | 1 |  |
|  |  | 9 | Отчётливое повторение произносимых логопедом звуков, слогов, слов, фраз. Обобщающая категория «Осень» | 1 |  |
|  |  | 10 | Отчётливое повторение произносимых логопедом звуков, слогов, слов, фраз. Обобщающая категория «Осень» | 1 |  |
|  |  | 11 | Подготовка к обучению письму. Рисование, обводка, по показу, по шаблону, раскрашивание, написание основных элементов букв. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 | - |
|  |  | 12 | Подготовка к обучению письму. Рисование, обводка, по показу, по шаблону, раскрашивание, написание основных элементов букв. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
|  |  | 13 | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Упражнение «Когда это бывает?» | 1 |  |
|  |  | 14 | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Упражнение «Когда это бывает?» | 1 |  |
|  |  | 15 | Формирование представления о звуках речи. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Назови ласково» | 1 |  |
|  |  | 16 | Формирование представления о звуках речи. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Назови ласково» | 1 |  |
|  |  | 17 | Знакомство со словом. Обобщающая категория «Овощи» | 1 |  |
|  |  | 18 | Знакомство со словом. Обобщающая категория «Овощи» | 1 |  |
|  |  | 19 | Знакомство с предложением. Обобщающая категория «Фрукты» | 1 |  |
|  |  | 20 | Знакомство с предложением. Обобщающая категория «Фрукты» | 1 |  |
| - | - | - | **Букварный период** | 79 |  |
|  |  | 21 | Образование гласных звуков. Звук и буква Аа. Обобщающая категория «Сад - огород» | 1 |  |
|  |  | 22 | Образование гласных звуков. Звук и буква Аа. Обобщающая категория «Сад – огород» | 1 |  |
|  |  | 23 | Образование гласных звуков. Звук и буква Уу. Упражнение «Вершки – корешки» | 1 |  |
|  |  | 24 | Образование гласных звуков. Звук и буква Уу. Упражнение «Вершки – корешки» | 1 |  |
|  |  | 25 | Гласные звуки в начале слова. Сравниваем овощи - фрукты | 1 |  |
|  |  | 26 | Гласные звуки в начале слова. Сравниваем овощи - фрукты | 1 |  |
|  |  | 27 | Гласные звуки в середине слова. Образование родительного падежа «Чего не стало?» | 1 |  |
|  |  | 28 | Гласные звуки в середине слова. Образование родительного падежа «Чего не стало?» | 1 |  |
|  |  | 29 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. Обобщающая категория «Продукты питания» | 1 |  |
|  |  | 30 | Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа. Обобщающая категория «Продукты питания» | 1 |  |
|  |  | 31 | Гласные звуки первого ряда. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
|  |  | 32 | Гласные звуки первого ряда. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
|  |  | 33 | Гласные звуки и буквы. Образование родительного падежа «Чего не стало?» | 1 |  |
|  |  | 34 | Гласные звуки и буквы. Образование родительного падежа «Чего не стало?» | 1 |  |
|  |  | 35 | Образование согласных звуков. Звук и буква Мм. Обобщающая категория «Сезонная одежда» | 1 |  |
|  |  | 36 | Образование согласных звуков. Звук и буква Мм. Обобщающая категория «Сезонная одежда» | 1 |  |
|  |  | 37 | Образование гласных звуков. Звук и буква Оо. Обобщающая категория «Сезонная одежда- обувь» | 1 |  |
|  |  | 38 | Образование гласных звуков. Звук и буква Оо. Обобщающая категория «Сезонная одежда- обувь» | 1 |  |
|  |  | 39 | Образование согласных звуков. Звук и буква Хх. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
|  |  | 40 | Образование согласных звуков. Звук и буква Хх. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
|  |  | 41 | Образование согласных звуков. Звук и буква Сс. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Большой – маленький»1 | 1 |  |
|  |  | 42 | Образование согласных звуков. Звук и буква Сс. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Большой – маленький» | 1 |  |
|  |  | 43 | Образование согласных звуков. Звук и буква Н н. Обобщающая категория «Зима» | 1 |  |
|  |  | 44 | Образование согласных звуков. Звук и буква Н н. Обобщающая категория «Зима» | 1 |  |
|  |  | 45 | Образование гласных звуков. Звук и буква ы. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
|  |  | 46 | Образование гласных звуков. Звук и буква ы. Образование множественного числа существительных «Один – много» | 1 |  |
|  |  | 47 | Образование согласных звуков. Звук и буква Сс. Упражнение «Когда это бывает?» | 1 |  |
|  |  | 48 | Образование согласных звуков. Звук и буква Сс. Упражнение «Когда это бывает?» | 1 |  |
|  |  | 49 | Образование согласных звуков. Звук и буква Лл. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Назови ласково» | 1 |  |
|  |  | 50 | Образование согласных звуков. Звук и буква Лл. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «Назови ласково» | 1 |  |
|  |  | 51 | Образование согласных звуков. Звук и буква В в. Обобщающая категория «Сезонная одежда - обувь» | 1 |  |
|  |  | 52 | Образование согласных звуков. Звук и буква В в. Обобщающая категория «Сезонная одежда - обувь» | 1 |  |
|  |  | 53 | Образование гласных звуков. Звук и буква Ии. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «У меня и у куклы» | 1 |  |
|  |  | 54 | Образование гласных звуков. Звук и буква Ии. Образование существительных с уменьшительно –ласкательными формами «У меня и у куклы» | 1 |  |
|  |  | 55 | Образование согласных звуков. Звук и буква Шш. Обобщающая категория «Домашние животные» | 1 |  |
|  |  | 56 | Образование согласных звуков. Звук и буква Шш. Обобщающая категория «Домашние животные» | 1 |  |
|  |  | 57 | Образование согласных звуков. Звук и буква Пп..Упражнение «Кто сказал мяу?» | 1 |  |
|  |  | 58 | Образование согласных звуков. Звук и буква Пп...Упражнение «Кто сказал мяу?» | 1 |  |
|  |  | 59 | Образование согласных звуков. Звук и буква Тт. Обобщающая категория «Транспорт» | 1 |  |
| 0 |  | 60 | Образование согласных звуков. Звук и буква Тт. Обобщающая категория «Транспорт» | 1 |  |
|  |  | 61 | Образование согласных звуков. Звук и буква Кк..Упражнение «Что лишнее?» | 1 |  |
|  |  | 62 | Образование согласных звуков. Звук и буква Кк. Упражнение «Что лишнее?» | 1 |  |
|  |  | 63 | Образование согласных звуков. Звук и буква Зз  Обобщающая категория «Профессии» | 1 |  |
|  |  | 64 | Образование согласных звуков. Звук и буква Зз  Обобщающая категория «Профессии» | 1 |  |
|  |  | 65 | Образование согласных звуков. Звук и буква Рр. Упражнение «Кому что нужно?» | 1 |  |
|  |  | 66 | Образование согласных звуков. Звук и буква Рр. Упражнение «Кому что нужно?» | 1 |  |
|  |  | 67 | Образование согласных звуков. Звук и буква Лл. Обобщающая категория «Семья. Мамин праздник» | 1 |  |
|  |  | 68 | Образование согласных звуков. Звук и буква Лл. Обобщающая категория «Семья. Мамин праздник» | 1 |  |
|  |  | 69 | Образование согласных звуков. Звук и буква Йй. Обобщающая категория «Весна» | 1 |  |
|  |  | 70 | . Образование согласных звуков. Звук и буква Йй. Обобщающая категория «Весна» | 1 |  |
|  |  | 71 | Образование согласных звуков. Звук и буква Жж. «Сезонная одежда - обувь» | 1 |  |
|  |  | 72 | Образование согласных звуков. Звук и буква Жж. Обобщающая категория ««Сезонная одежда - обувь»» | 1 |  |
| 1 |  | 73 | Образование согласных звуков. Звук и буква Бб  Обобщающая категория «Перелётные птицы» | 1 |  |
|  |  | 74 | Образование согласных звуков. Звук и буква Бб  Обобщающая категория «Перелётные птицы» | 1 |  |
|  |  | 75 | Образование гласных звуков. Звук и буква Яя. Упражнение «Кто лишний?» | 1 |  |
|  |  | 76 | Образование гласных звуков. Звук и буква Яя. Упражнение «Кто лишний?» | 1 |  |
|  |  | 77 | Образование гласных звуков. Звук и буква Е е – Ё ё. Обобщающая категория «Дом и его части» | 1 |  |
|  |  | 78 | Образование гласных звуков. Звук и буква Е е – Ё ё. Обобщающая категория «Дом и его части» | 1 |  |
|  |  | 79 | Образование согласных звуков. Звук и буква Кк. Обобщающая категория «Мебель» | 1 |  |
|  |  | 80 | Образование согласных звуков. Звук и буква Кк. Обобщающая категория «Мебель» | 1 |  |
|  |  | 81 | Образование согласных звуков. Звук и буква Дд  Упражнение «Чего не хватает?» | 1 |  |
|  |  | 82 | Образование согласных звуков. Звук и буква Дд  Упражнение «Чего не хватает?» | 1 |  |
|  |  | 83 | Образование согласных звуков. Звук и буква Ч ч. Обобщающая категория «Дикие животные» | 1 |  |
|  |  | 84 | Образование согласных звуков. Звук и буква Ч ч. Обобщающая категория «Дикие животные» | 1 |  |
|  |  | 85 | Образование согласных звуков. Звук и буква Цц. Упражнение «Кого не стало?» | 1 |  |
|  |  | 86 | Образование согласных звуков. Звук и буква Цц. Упражнение «Кого не стало?» | 1 |  |
|  |  | 87 | Образование согласных звуков. Звук и буква Щщ. Упражнение «Мамы и детки» | 1 |  |
|  |  | 88 | Образование согласных звуков. Звук и буква Щщ. Упражнение «Мамы и детки» | 1 |  |
|  |  | 89 | Образование согласных звуков. Звук и буква Фф. Обобщающая категория «Школа» | 1 |  |
|  |  | 90 | Образование согласных звуков. Звук и буква Фф Обобщающая категория «Школа» | 1 |  |
|  |  | 91 | Образование гласных звуков. Звук и буква Ээ. Обобщающая категория «Наше тело» | 1 |  |
|  |  | 92 | Образование гласных звуков. Звук и буква Ээ. Обобщающая категория «Наше тело» | 1 |  |
|  |  | 93 | Образование гласных звуков. Звук и буква Юю. Обобщающая категория «Насекомые» | 1 |  |
|  |  | 94 | Образование гласных звуков. Звук и буква Юю. Обобщающая категория «Насекомые» | 1 |  |
|  |  | 95 | Согласный звук в начале слова. «Скоро лето» | 1 |  |
|  |  | 96 | Согласный звук в начале слова. «Скоро лето» | 1 | 1 |
|  |  | 97 | Слоговой состав из двух слогов | 1 |  |
|  |  | 98 | Слоговой состав из двух слогов | 1 |  |
|  |  | 99 | Слоги и слова | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изменения | **№**  **урока** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | Провер.  работа |
| - | - | **-** | **Повторение. Предложение** | 6 | - |
|  |  | 1 | Общее и речевое развитие воспитанников. Понимание обращённой речи. Словарный запас. Правила письма. «Вот и лето прошло» | 1 |  |
|  |  | 2 | Общее и речевое развитие воспитанников. Понимание обращённой речи. Словарный запас. Правила письма. «Вот и лето прошло» | 1 |  |
|  |  | 3 | Формирование предложений из нескольких слов по картинкам, вопросам, по действию. Предложения и его схема. «Начало осени» | 1 |  |
|  |  | 4 | Формирование предложений из нескольких слов по картинкам, вопросам, по действию. Предложения и его схема. «Начало осени» | 1 |  |
|  |  | 5 | Составление предложений по моделям из 2 – 3 слов, 3 – 4 слов. Определение количества слов в предложении. Звуки и буквы. «Наша школа». | 1 |  |
|  |  | 6 | Составление предложений по моделям из 2 – 3 слов, 3 – 4 слов. Определение количества слов в предложении. Звуки и буквы. «Наша школа». | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Звуки и буквы** | 4 |  |
|  |  | 7 | Звуковой состав слов. Понятие звук – буква. Различение звуков и букв. «Овощи» | 1 | - |
|  |  | 8 | Звуковой состав слов. Понятие звук – буква. Различение звуков и букв. «Овощи» | 1 |  |
|  |  | 9 | Слова, отличающиеся последним звуком, отличающиеся одним звуком. «Фрукты» | 1 |  |
|  |  | 10 | Слова, отличающиеся последним звуком, отличающиеся одним звуком. «Фрукты» | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Гласные и согласные** | 20 | - |
|  |  | 11 | Образование гласных звуков. Гласные звуки и буквы. «Дом, квартира» | 1 |  |
|  |  | 12 | Образование гласных звуков. Гласные звуки и буквы. «Дом, квартира» | 1 |  |
|  |  | 13 | Гласные ударные и безударные. «Мебель в квартире» | 1 |  |
|  |  | 14 | Гласные ударные и безударные. «Мебель в квартире» | 1 |  |
|  |  | 15 | Слова с гласной Э, буквами И, Й. «Дорога в школу и домой» | 1 |  |
|  |  | 16 | Слова с гласной Э, буквами И, Й. «Дорога в школу и домой» | 1 |  |
|  |  | 17 | Слова с гласными И, Е, Ю, Я. «Сезонные изменения в природе» | 1 |  |
|  |  | 18 | Слова с гласными И, Е, Ю, Я. «Сезонные изменения в природе» | 1 |  |
|  |  | 19 | Образование согласных звуков. Согласные звуки и буквы. «Деревья (берёза, клён)» | 1 |  |
|  |  | 20 | Образование согласных звуков. Согласные звуки и буквы. «Деревья (берёза, клён)» | 1 |  |
|  |  | 21 | Согласные звонкие и глухие. «Овощи: морковь, репа, лук» | 1 |  |
|  |  | 22 | Согласные звонкие и глухие. «Овощи: морковь, репа, лук» | 1 |  |
|  |  | 23 | Написание слов со звонкими и глухими согласными. «Фрукты: лимон., апельсин» | 1 |  |
|  |  | 24 | Написание слов со звонкими и глухими согласными. «Фрукты: лимон., апельсин» | 1 |  |
|  |  | 25 | Согласные твёрдые и мягкие. «Одежда н– обувь осенью» | 1 |  |
|  |  | 26 | Согласные твёрдые и мягкие. «Одежда н– обувь осенью» | 1 |  |
|  |  | 27 | Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. «Посуда» | 1 |  |
|  |  | 28 | Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ю, Я. «Посуда» | 1 |  |
|  |  | 29 | Различение согласных и гласных звуков. Слова, которые различаются одним звуком, количеством звуков. «Грибы, ягоды» | 1 |  |
|  |  | 30 | Различение согласных и гласных звуков. Слова, которые различаются одним звуком, количеством звуков. «Грибы, ягоды» | 1 | 1 |
| - | - | - | **Графика. Ударение** | 2 | - |
|  |  | 31 | Ударение в словах. Ударные и безударные гласные. Выделение ударного звука. Образование относительных прилагательных «Какое варенье?» | 1 |  |
|  |  | 32 | Ударение в словах. Ударные и безударные гласные. Выделение ударного звука. Образование относительных прилагательных «Какое варенье?» | 1 |  |
| - | - | - | **Графика. Слог** | 4 | - |
|  |  | 33 | Слог – как часть слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных в разбивку. «Семья» | 1 |  |
|  |  | 34 | Слог – как часть слова. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных в разбивку. «Семья» | 1 |  |
|  |  | 35 | Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. «Семья, дом» | 1 |  |
|  |  | 36 | Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. «Семья, дом» | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Парные звонкие и глухие согласные** | 14 | - |
|  |  | 37 | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б – П | 1 |  |
|  |  | 38 | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б – П | 1 |  |
|  |  | 39 | Различение парных согласных В – Ф. Дифференциация звуков В – Ф Время года – зима. | 1 |  |
|  |  | 40 | Различение парных согласных В – Ф. Дифференциация звуков В – Ф Время года – зима. | 1 |  |
|  |  | 41 | Различение парных согласных Г – К. Дифференциация звуков Г – К  Сезонная одежда. | 1 |  |
|  |  | 42 | Различение парных согласных Г – К. Дифференциация звуков Г – К  Сезонная одежда. | 1 |  |
|  |  | 43 | Дифференциация звуков Д – Т. Упражнения в различении парных согласных Д – Т. Новогодний праздник | 1 |  |
|  |  | 44 | Дифференциация звуков Д – Т. Упражнения в различении парных согласных Д – Т. Новогодний праздник | 1 |  |
|  |  | 45 | Дифференциация Ж – Ш. Написание слов с парными согласными. Согласование прилагательных с существительным. | 1 |  |
|  |  | 46 | Дифференциация Ж – Ш. Написание слов с парными согласными.  Согласование прилагательных с существительным. | 1 |  |
|  |  | 47 | Различение звонких и глухих согласных З – С. Упражнения на различение звонких и глухих согласных. «Зимние забавы детей» | 1 |  |
|  |  | 48 | Различение звонких и глухих согласных З – С. Упражнения на различение звонких и глухих согласных. «Зимние забавы детей» | 1 |  |
|  |  | 49 | Различение согласных р – л. Дифференциация р – л. «Зима. Зимующие птицы» | 1 |  |
|  |  | 50 | Различение согласных р – л. Дифференциация р – л. «Зима. Зимующие птицы» | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Шипящие и свистящие согласные** | 10 | - |
|  |  | 51 | Написание слов с шипящими и свистящими согласными. «Домашние животные зимой» | 1 |  |
|  |  | 52 | Написание слов с шипящими и свистящими согласными. «Домашние животные зимой» | 1 |  |
|  |  | 53 | Написание слов с шипящими и свистящими согласными. «Дикие животные зимой» | 1 |  |
|  |  | 54 | Написание слов с шипящими и свистящими согласными. «Дикие животные зимой» | 1 |  |
|  | - | 55 | Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении. Упражнения на выделение шипящих и свистящих согласных в слове. «Детёныши и мамы» | 1 |  |
|  |  | 56 | Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении. Упражнения на выделение шипящих и свистящих согласных в слове. «Детёныши и мамы» | 1 |  |
| 2 |  | 57 | Согласные Ц-Ч. «Подбери слово» | 1 |  |
|  |  | 58 | Согласные Ц-Ч. «Подбери слово» | 1 | - |
|  |  | 59 | Согласные Ч- Щ «Отгадай животное» | 1 |  |
|  |  | 60 | Согласные Ч- Щ «Отгадай животное» | 1 |  |
|  | - | - | **Фонетика. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога** | 6 | - |
|  |  | 61 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Правописание слов с буквами Е, Ё. Относительные прилагательные по теме «Мебель» | 1 |  |
|  |  | 62 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Правописание слов с буквами Е, Ё. Относительные прилагательные по теме «Мебель» | 1 |  |
|  |  | 63 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Правописание слов с буквами Ю, Я. «Магазин мебели» | 1 | - |
|  |  | 64 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Правописание слов с буквами Ю, Я. «Магазин мебели» | 1 |  |
|  |  | 65 | Слова с буквами И, Й «Наша армия» | 1 |  |
|  |  | 66 | Слова с буквами И, Й «Наша армия» | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Твёрдые и мягкие согласные** | 2 |  |
|  |  | 67 | Гласные после твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. «Обувь, виды обуви» | 1 |  |
|  |  | 68 | Гласные после твёрдых и мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. «Обувь, виды обуви» | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Мягкий знак (Ь) на конце слова** | 2 | - |
|  |  | 69 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с Ь на конце слова. «Сезонная обувь и уход за ней» | 1 |  |
|  |  | 70 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с Ь на конце слова. «Сезонная обувь и уход за ней» | 1 |  |
| - | - | - | **Слово. Название предметов** | 6 | - |
|  |  | 71 | Слова, обозначающие предметы. Употребление слов, обозначающих названия предметов, отвечающих на вопросы: кто? что? Одушевлённые, неодушевлённые. «Транспорт» | 1 |  |
|  |  | 72 | Слова, обозначающие предметы. Употребление слов, обозначающих названия предметов, отвечающих на вопросы: кто? что? Одушевлённые, неодушевлённые. «Транспорт» | 1 |  |
|  |  | 73 | Определение сходства и различия предметов. Название частей предметов (кабина, руль, колесо) | 1 |  |
|  |  | 74 | Определение сходства и различия предметов. Название частей предметов(кабина, руль, колесо) | 1 |  |
|  |  | 75 | Обобщающее слово для однородных предметов. Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. «Профессии на транспорте» | 1 |  |
|  |  | 76 | Обобщающее слово для однородных предметов. Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. «Профессии на транспорте» | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных** | 2 |  |
|  |  | 77 | Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях. «Домашние животные» | 1 |  |
|  |  | 78 | Имена собственные. Большая буква в именах и фамилиях. «Домашние животные» | 1 |  |
| - | - | - | **Слово. Названия действий** | 8 |  |
|  |  | 79 | Действие предметов, отвечающих на вопрос: что делает? Что делают? «Праздник мам» | 1 |  |
|  |  | 80 | Действие предметов, отвечающих на вопрос: что делает? Что делают? «Праздник мам» | 1 | 1 |
|  |  | 81 | Группировка действий по признаку их однородности. Кто как голос подаёт? Кто как передвигается? «Домашние птицы» | 1 | - |
|  |  | 82 | Группировка действий по признаку их однородности. Кто как голос подаёт? Кто как передвигается? «Домашние птицы» | 1 |  |
|  |  | 83 | Различение предметов по их действиям (птица летает, рыба плавает). «Дикие животные» | 1 |  |
|  |  | 84 | Различение предметов по их действиям (птица летает, рыба плавает). «Дикие животные» | 1 |  |
|  |  | 85 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. «Кто чем защищается?» | 1 |  |
|  |  | 86 | Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. «Кто чем защищается?» | 1 |  |
| - | - | - | **Предлоги** | 2 |  |
|  |  | 87 | Предлог – как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Работа с деформированным текстом. «Птицы. Ворона». | 1 |  |
|  |  | 88 | Предлог – как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Работа с деформированным текстом. «Птицы. Ворона». | 1 |  |
| - | - | - | **Предложение** | 14 |  |
|  |  | 89 | Составление предложений из двух слов по картинкам, с использованием слов – действий. Согласование слов предметов со словами действиями. «Весна» | 1 |  |
|  |  | 90 | Составление предложений из двух слов по картинкам, с использованием слов – действий. Согласование слов предметов со словами действиями. «Весна» | 1 |  |
|  |  | 91 | Составление предложения. Графическое изображение предложения. «Перелётные птицы» | 1 |  |
|  |  | 92 | Составление предложения. Графическое изображение предложения. «Перелётные птицы» | 1 |  |
|  |  | 93 | Составление предложений по двум предметным картинкам | 1 |  |
|  |  | 94 | Составление предложений по двум предметным картинкам | 1 |  |
|  |  | 95 | Составление предложений из трёх слов. «Комнатные растения» | 1 |  |
|  |  | 96 | Составление предложений из трёх слов «Комнатные растения» | 1 |  |
|  |  | 97 | Распространение предложений определениями, второстепенными членами предложения. | 1 |  |
|  |  | 98 | Распространение предложений определениями, второстепенными членами предложения. | 1 |  |
|  |  | 99 | Предложение. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, по картинкам, по действию. «Дом и его части» | 1 |  |
|  |  | 100 | Предложение. Выделение предложений из текста. Составление предложений по вопросам, по картинкам, по действию. «Дом и его части» | 1 |  |
|  |  | 101 | Письмо под диктовку простых предложений. Составление предложений из слов, данных в разбивку. «Наш город» | 1 |  |
|  |  | 102 | Письмо под диктовку простых предложений. Составление предложений из слов, данных в разбивку. «Наш город» | 1 | 1 |
| - | - | - | **Связная речь** | 4 |  |
|  |  | 103 | Последовательный пересказ коротких текстов «Муравей» | 1 |  |
|  |  | 104 | Последовательный пересказ коротких текстов «Воробей и ласточка» | 1 |  |
|  |  | 105 | Составлять по образцу короткое описание «Собака» | 1 |  |
|  |  | 106 | Составлять по образцу короткое описание «Весна» | 1 |  |
| - | - | - | **Повторение** | 6 |  |
|  |  | 107 | Предложение. Письмо по памяти. «Насекомые. Бабочка» | 1 |  |
|  |  | 108 | Предложение. Письмо по памяти. «Насекомые. Бабочка» | 1 |  |
|  |  | 109 | Составление из слов предложений. «Охрана здоровья. Гигиена тела» | 1 |  |
|  |  | 110 | Составление из слов предложений. «Охрана здоровья. Гигиена тела» | 1 |  |
|  |  | 111 | Деление сплошного текста на предложения. «Здравствуй лето» | 1 |  |
|  |  | 112 | Деление сплошного текста на предложения. «Здравствуй лето» | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | № урока | Тема раздела, тема урока. | Кол.часов | Провер.  работа |
| - | - | - | **Повторение. Предложение** | 6 | - |
|  |  | 1 | Предложение, его основные функции в речи. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Выделение предложения из текста. Лексическая тема «Лето до свидания» | 1 |  |
|  |  | 2 | Предложение, его основные функции в речи. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Выделение предложения из текста. Лексическая тема « Лето до свидания» | 1 |  |
|  |  | 3 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. Главные слова в предложении. Схемы предложений. Лексическая тема «Школа» | 1 |  |
|  |  | 4 | Большая буква в начале предложения, точка в конце. Главные слова в предложении. Схемы предложений. Лексическая тема «Школа» | 1 |  |
|  |  | 5 | Правильное построение предложений и точное употребление слов. Составление предложений по схемам, по вопросам, из слов в разбивку, восстановление деформированных предложений. Лексическая тема «Осень» | 1 |  |
|  |  | 6 | Правильное построение предложений и точное употребление слов. Составление предложений по схемам, по вопросам, из слов в разбивку, восстановление деформированных предложений. Лексическая тема «Осень» | 1 |  |
| - | - | - | **Связная речь** | 8 | - |
|  |  | 7 | Составление предложений о лете, об осени. | 1 |  |
|  |  | 8 | Составление предложений о лете, об осени. | 1 |  |
|  |  | 9 | Составление предложений по картине | 1 | - |
|  |  | 10 | Составление предложений по картине | 1 |  |
|  |  | 11 | Повторение рассказа из 2-3 предложений (Школа) | 1 |  |
|  |  | 12 | Повторение рассказа из 2-3 предложений.(Школа) | 1 |  |
|  |  | 13 | Пересказ текста из 2-3 предложений.(Муравей) | 1 |  |
|  |  | 14 | Пересказ текста из 2-3 предложений.(Муравей) | 1 | - |
| - | - | - | **Графика. Звуки и буквы** | 2 |  |
|  |  | 15 | Звуки и буквы. Алфавит. Различие звука и буквы. Лексическая тема «Овощи» | 1 |  |
|  |  | 16 | Звуки и буквы. Алфавит. Различие звука и буквы. Лексическая тема «Овощи» | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Гласные звуки и буквы** | 12 |  |
|  |  | 17 | Гласные и согласные звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Упражнение «Готовим салат» | 1 |  |
|  |  | 18 | Гласные и согласные звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Упражнение «Готовим салат» | 1 |  |
|  |  | 19 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных в слове. Лексическая тема «Фрукты» | 1 |  |
|  |  | 20 | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных в слове. Лексическая тема «Фрукты» | 1 | 1 |
|  |  | 21 | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Определение слогов по числу гласных. Упражнение «Какой сок» | 1 |  |
|  |  | 22 | Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Определение слогов по числу гласных. Упражнение «Какой сок» | 1 |  |
|  |  | 23 | Деление двусложных и трёхсложных слов на слоги. Лексическая тема «Посуда» | 1 |  |
|  |  | 24 | Деление двусложных и трёхсложных слов на слоги. Лексическая тема «Посуда» | 1 |  |
|  |  | 25 | Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Упражнение «Какая посуда» |  |  |
|  |  | 26 | Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Упражнение «Какая посуда» | 1 |  |
|  |  | 27 | Ударные и безударные гласные. Упражнение «Что в чём?» | 1 |  |
|  |  | 28 | Ударные и безударные гласные. Упражнение «Что в чём?» | 1 |  |
| - | - | - | **Графика. Обозначение мягкости согласных на письме** |  | - |
|  |  | 29 | Твёрдые и мягкие согласные. Сходство и различие твёрдых и мягких согласных. Лексическая тема «Лес». | 1 |  |
|  |  | 30 | Твёрдые и мягкие согласные. Сходство и различие твёрдых и мягких согласных. Лексическая тема «Лес». | 1 |  |
|  |  | 31 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Гласные второго ряда Е,Ё,Ю, Я, И в начале слова и после гласной. Лексическая тема Сезонная одежда» | 1 | - |
|  |  | 32 | Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Гласные второго ряда Е,Ё,Ю, Я, И в начале слова и после гласной. Лексическая тема «Сезонная одежда» | 1 |  |
|  |  | 33 | Мягкий знак в конце и середине. Обозначение мягкости согласных на письме. Лексическая тема «Продукты» | 1 |  |
|  |  | 34 | Мягкий знак в конце и середине. Обозначение мягкости согласных на письме. Лексическая тема «Продукты» | 1 |  |
|  |  | 35 | Разделительный Ь перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Проверочный диктант. Упражнение «Сварим кашу» | 1 |  |
|  |  | 36 | Разделительный Ь перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Проверочный диктант. Упражнение «Сварим кашу» | 1 |  |
| - | - | - | **Правописание. Гласные после шипящих согласных** | 2 |  |
|  |  | 37 | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Лексическая тема «Домашние животные» | 1 | - |
|  |  | 38 | Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Лексическая тема «Домашние животные» | 1 |  |
| - | - | - | **Фонетика. Парные согласные** | 30 |  |
|  |  | 39 | Различаем звонкие и глухие согласные З – С. Лексическая тема «Дикие животные» | 1 |  |
|  |  | 40 | Различаем звонкие и глухие согласные З – С. Лексическая тема «Дикие животные» | 1 |  |
|  |  | 41 | Звонкие и глухие согласные Б – П. Лексическая тема «Дикие животные, их детёныши» | 1 |  |
|  |  | 42 | Звонкие и глухие согласные Б – П. Лексическая тема «Дикие животные, их детёныши» | 1 |  |
|  |  | 43 | Дифференциация звуков Д –Т. Упражнение «Где зимует белка?» | 1 | - |
|  |  | 44 | Дифференциация звуков Д –Т. Упражнение «Где зимует белка?» | 1 |  |
|  |  | 45 | Различаем звонкие и глухие согласные В - Ф. Упражнение «Назови животное по признаку» | 1 |  |
|  |  | 46 | Различаем звонкие и глухие согласные В - Ф. «Назови животное по признаку» | 1 |  |
|  |  | 47 | Звонкие и глухие согласные Г – К. Лексическая тема «Зимушка-зима» | 1 |  |
|  |  | 48 | Звонкие и глухие согласные Г – К. Лексическая тема «Зимушка-зима» |  |  |
|  |  | 49 | Дифференциация Ж – Ш. Лексическая тема Сезонная одежда» | 1 |  |
|  |  | 50 | Дифференциация Ж – Ш. Лексическая тема Сезонная одежда» | 1 |  |
|  |  | 51 | Различаем С – Ш. Лексическая тема «Новогодний праздник» | 1 |  |
|  |  | 52 | Различаем С – Ш. Лексическая тема «Новогодний праздник» | 1 |  |
|  |  | 53 | Звонкие согласные З - Ж. Лексическая тема «Зимние забавы» | 1 | - |
|  |  | 54 | Звонкие согласные З - Ж. Лексическая тема «Зимние забавы» | 1 |  |
|  |  | 55 | Дифференциация С – Ц. Лексическая тема «Зимующие птицы» | 1 |  |
|  |  | 56 | Дифференциация С – Ц. Лексическая тема «Зимующие птицы» | 1 |  |
|  |  | 57 | Глухие согласные Ч – Ш. Лексическая тема «Семья» | 1 |  |
|  |  | 58 | Глухие согласные Ч – Ш. Лексическая тема «Семья» | 1 |  |
|  |  | 59 | Различай Ч – Щ. Упражнение «Скажи ласково» | 1 | - |
|  |  | 60 | Различай Ч – Щ. Упражнение «Скажи ласково» | 1 |  |
|  |  | 61 | Различай Ч – Ц. Упражнение «Кто для кого?» | 1 |  |
|  |  | 62 | Различай Ч – Ц. Упражнение «Кто для кого?» | 1 |  |
|  |  | 63 | Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Лексическая тема «Транспорт» | 1 | - |
|  |  | 64 | Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Лексическая тема «Транспорт» | 1 |  |
|  |  | 65 | Правила написания парной согласной в начале и на конце слова. Лексическая тема «Профессии на транспорте» | 1 |  |
|  |  | 66 | Правила написания парной согласной в начале и на конце слова. Лексическая тема ««Профессии на транспорте»» | 1 |  |
|  |  | 67 | Упражнения в проверке слов с глухими и звонкими согласными на конце слова. Упражнение «Отгадай предмет по частям» | 1 |  |
|  |  | 68 | Упражнения в проверке слов с глухими и звонкими согласными на конце слова. Упражнение «Отгадай предмет по частям» | 1 | 1 |
| - | - | - | **Слово. Названия предметов** | 8 |  |
|  |  | 69 | Слова, обозначающие название предмета. Одушевлённые и неодушевлённые. Вопросы: кто это? Что это? Единственное и множественное число. Лексическая тема «Наша Армия» | 1 |  |
|  |  | 70 | Слова, обозначающие название предмета. Одушевлённые и неодушевлённые. Вопросы: кто это? Что это? Единственное и множественное число. Лексическая тема «Наша Армия» | 1 |  |
|  |  | 71 | Правильное употребление в речи названий предметов по вопросам: кого? Чего? Кому? Чему? Лексическая тема «Вот какая мама» | 1 |  |
|  |  | 72 | Правильное употребление в речи названий предметов по вопросам: кого? Чего? Кому? Чему? Лексическая тема «Вот какая мама» | 1 |  |
|  |  | 73 | Употребление названий предметов по вопросам: о ком? О чём? Кем? Чем? Где? «Люди разных профессий» | 1 |  |
|  |  | 74 | Употребление названий предметов по вопросам: о ком? О чём? Кем? Чем? Где? «Люди разных профессий» | 1 |  |
|  |  | 75 | Связь слов в предложении по вопросам. Работа с деформированным текстом. Лексическая тема «Наш город" | 1 |  |
|  |  | 76 | Связь слов в предложении по вопросам. Работа с деформированным текстом. Лексическая тема «Наш город» | 1 |  |
| - | - | - | **Имена Собственные** | 10 |  |
|  |  | 77 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Упражнение «Кто где живёт?» | 1 |  |
|  |  | 78 | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных. Упражнение «Кто где живёт?» | 1 |  |
|  |  | 79 | Большая буква в названии городов, сёл, улиц. Знание своего домашнего адреса и адреса школы. Лексическая тема «Дом и его части» | 1 |  |
|  |  | 80 | Большая буква в названии городов, сёл, улиц. Знание своего домашнего адреса и адреса школы. Лексическая тема «Дом и его части» | 1 |  |
|  |  | 81 | Слова, обозначающие действия предмета. Действия живой и неживой природы по вопросам: что делает? Что делают? Лексическая тема «Весна» | 1 |  |
|  |  | 82 | Слова, обозначающие действия предмета. Действия живой и неживой природы по вопросам: что делает? Что делают? Лексическая тема «Весна» | 1 |  |
|  |  | 83 | Согласование предметов и действий в речи. Подбор к данному предмету ряда действий. Определение предмета по ряду действий. Лексическая тема «Перелётные птицы» | 1 |  |
|  |  | 84 | Согласование предметов и действий в речи. Подбор к данному предмету ряда действий. Определение предмета по ряду действий. Лексическая тема «Перелётные птицы» | 1 |  |
|  |  | 85 | Слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия. Упражнение «Кто, что делает?» | 1 |  |
|  |  | 86 | Слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия. Упражнение «Кто, что делает?» | 1 |  |
| - | - | - | **Слово. Название признаки предмета** | 8 |  |
|  |  | 87 | Слова, обозначающие признаки предметов.  Называние признака по вопросам: какой, какая? Лексическая тема «Сезонная одежда» | 1 |  |
|  |  | 88 | Слова, обозначающие признаки предметов.  Называние признака по вопросам: какой, какая? Лексическая тема «Сезонная одежда» | 1 |  |
|  |  | 89 | Согласование слов, обозначающих признаки, к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков данного предмета. Лексическая тема «Школа» | 1 |  |
|  |  | 90 | Согласование слов, обозначающих признаки, к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков данного предмета. Лексическая тема «Школа» | 1 |  |
|  |  | 91 | Определение предмета по ряду признаков. Сравнение двух предметов по их качествам. Лексическая тема «Мебель» | 1 |  |
|  |  | 92 | Определение предмета по ряду признаков. Сравнение двух предметов по их качествам. Лексическая тема «Мебель» | 1 |  |
|  |  | 93 | Слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия, признаки. Упражнение «Отгадай по описанию» | 1 |  |
|  |  | 94 | Слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие действия, признаки.  Упражнение «Отгадай по описанию» | 1 | 1 |
| - | - | - | **Предлоги** | 4 |  |
|  |  | 95 | Предлоги. Слова с предлогами: К, ОТ, ПОД, НАД, О, ОБ. Лексическая тема «Насекомые» | 1 |  |
|  |  | 96 | Правописание предлогов. Лексическая тема «Насекомые». | 1 |  |
|  |  | 97 | Составление предложений на заданную тему: по картинке, по вопросам, по действию. Лексическая тема «Лето» | 1 |  |
|  |  | 98 | Составление предложений на заданную тему: по картинке, по вопросам, по действию. Лексическая тема «Лето» | 1 |  |
| - | - |  | **Предложение** | 8 |  |
|  |  | 99 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
|  |  | 100 | Деление сплошного текста на предложения | 1 |  |
|  |  | 101 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 102 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 103 | Работа с деформированным текстом и предложениями | 1 |  |
|  |  | 104 | Работа с деформированным текстом и предложениями | 1 |  |
|  |  | 105 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
|  |  | 106 | Составление связного текста из неполных предложений | 1 |  |
| - | - | - | **Повторение** | 6 |  |
|  |  | 107 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 108 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 109 | Ударные и безударные гласные в корне слова | 1 |  |
|  |  | 110 | Ударные и безударные гласные в корне слова | 1 |  |
|  |  | 111 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  |  | 112 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Изме-  нения | №  урока | Тема раздела, тема урока. | Кол-во  часов | Провер  работа |
| - | - | - | **Предложение** | 6 | - |
|  |  | 1 | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением косвенных падежей | 1 |  |
|  |  | 2 | Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением косвенных падежей | 1 |  |
|  |  | 3 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |  |
|  |  | 4 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении | 1 |  |
|  |  | 5 | Составление предложений по картинке, по теме с союзами И, А, НО. Выделение предложения из текста | 1 |  |
|  |  | 6 | Составление предложений по картинке, по теме с союзами И, А, НО. Выделение предложения из текста. | 1 |  |
| - | - | - | **Графика. Звуки и буквы** | 2 |  |
|  |  | 7 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |  |
|  |  | 8 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке | 1 |  |
| - | - | **-** | **Фонетика. Гласные звуки и буквы** | 4 |  |
|  |  | 9 | Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков | 1 |  |
|  |  | 10 | Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков | 1 |  |
|  |  | 11 | Выделение гласных и согласных в слове. Дифференциация гласных и согласных | 1 |  |
|  |  | 12 | Выделение гласных и согласных в слове. Дифференциация гласных и согласных | 1 |  |
| - | - | **-** | **Правописание. Ударных и безударных гласных** | 4 |  |
|  |  | 13 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Проверка родственным словом. Объяснение правописания безударной гласной | 1 |  |
|  |  | 14 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Проверка родственным словом. Объяснение правописания безударной гласной | 1 | 1 |
|  |  | 15 | Непроверяемые безударные гласные. .Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
|  |  | 16 | Непроверяемые безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
| - | - | **-** | **Графика. Обозначение мягкости согласных на письме.** | 2 |  |
|  |  | 17 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком | 1 |  |
|  |  | 18 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком | 1 |  |
| - | - | **-** | **Графика. Перенос слов** | 4 |  |
|  |  | 19 | Разделительный ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Перенос слов с разделительным ь | 1 |  |
|  |  | 20 | Разделительный ь перед гласными Е, Ё, Ю, Я. Перенос слов с разделительным ь | 1 |  |
|  |  | 21 | Дифференциация разделительного и мягкого знака. | 1 |  |
|  |  | 22 | Дифференциация разделительного и мягкого знака. | 1 |  |
| - | - | - | **Правописание. Гласные после шипящих согласных** | 6 |  |
|  |  | 23 | Сочетание гласных с шипящими ЖИ-ШИ. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
|  |  | 24 | Сочетание гласных с шипящими ЖИ-ШИ. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
|  |  | 25 | Сочетание гласных с шипящими ЧА-ЩА. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
|  |  | 26 | Сочетание гласных с шипящими ЧА-ЩА Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
|  |  | 27 | Сочетание гласных с шипящим ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
|  |  | 28 | Сочетание гласных с шипящими ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих | 1 |  |
| - | - | **-** | **Фонетика. Парные согласные** | 30 |  |
|  |  | 29 | Различаем звонкие и глухие согласные З – С, в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 30 | Различаем звонкие и глухие согласные З – С, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 31 | Звонкие и глухие согласные Б – П, в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 32 | Звонкие и глухие согласные Б – П, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 33 | Дифференциация звуков Д –Т в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 34 | Дифференциация звуков Д –Т, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 35 | Различаем звонкие и глухие согласные В – Ф. в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 36 | Различаем звонкие и глухие согласные В – Ф, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 37 | Звонкие и глухие согласные Г – К в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 38 | Звонкие и глухие согласные Г – К, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 39 | Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 40 | Дифференциация Ж – Ш, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 41 | Различаем С – Ш в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 42 | Различаем С – Ш, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 43 | Звонкие согласные З - Ж в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 44 | Звонкие согласные З – Ж, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 45 | Дифференциация С – Ц в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 46 | Дифференциация С – Ц, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 47 | Глухие согласные Ч – Ш в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 48 | Глухие согласные Ч – Ш, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 49 | Различай Ч – Щ в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 50 | Различай Ч – Щ, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 51 | Различай Ч – Ц в слогах, словах | 1 |  |
|  |  | 52 | Различай Ч – Ц, в предложениях, текстах | 1 |  |
|  |  | 53 | Парные звонкие и глухие согласные. Парные согласные на конце слова | 1 |  |
|  |  | 54 | Парные звонкие и глухие согласные. Парные согласные на конце слова | 1 |  |
|  |  | 55 | Парные согласные в середине слова. Проверка написания парных согласных на конце и в середине слова | 1 |  |
|  |  | 56 | Парные согласные в середине слова. Проверка написания парных согласных на конце и в середине слова | 1 |  |
|  |  | 57 | Парные согласные в конце и середине слова | 1 |  |
|  |  | 58 | Парные согласные в конце и середине слова | 1 | 1 |
| - | - | - | **Графика. Ударение** | 2 |  |
|  |  | 59 | Ударение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных | 1 |  |
|  |  | 60 | Ударение. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных | 1 |  |
| - | - | **-** | **Правописание. Ударных и безударных гласных** | 4 |  |
|  |  | 61 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Проверка родственным словом. Объяснение правописания безударной гласной | 1 |  |
|  |  | 62 | Подбор проверочного слова путём изменения формы слова. Проверка родственным словом. Объяснение правописания безударной гласной | 1 |  |
|  |  | 63 | Непроверяемые безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
|  |  | 64 | Непроверяемые безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |
| - | - | - | **Слово. Обозначение название предмета** | 6 |  |
|  |  | 65 | Слова, обозначающие название предмета. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах. Согласование слов в предложении по вопросам: кого? Чего? | 1 |  |
|  |  | 66 | Слова, обозначающие название предмета. Употребление слов, обозначающих предмет, в различных формах. Согласование слов в предложении по вопросам: кого? Чего? | 1 |  |
|  |  | 67 | Употребление слов, обозначающих предмет в различных формах. Согласование слов в предложении по вопросам: кому? Чему? | 1 |  |
|  |  | 68 | Употребление слов, обозначающих предмет в различных формах. Согласование слов в предложении по вопросам: кому? Чему? | 1 |  |
|  |  | 69 | Согласование слов по вопросам: кем? Чем? Подбор слов близких и противоположных по смыслу. | 1 |  |
|  |  | 70 | Согласование слов по вопросам: кем? Чем? Подбор слов близких и противоположных по смыслу | 1 |  |
| - | - | - | **Слово. Название действия предмета** | 4 |  |
|  |  | 71 | Слова, обозначающие действия предмета. Изменения формы слова в зависимости от вопроса. Согласование предметов и действий | 1 |  |
|  |  | 72 | Слова, обозначающие действия предмета. Изменения формы слова в зависимости от вопроса. Согласование предметов и действий | 1 |  |
|  |  | 73 | Различение слов предметов и действий по вопросам. Правильное употребление в связи друг с другом. Согласование предметов и действий по вопроса | 1 |  |
|  |  | 74 | Различение слов предметов и действий по вопросам. Правильное употребление в связи друг с другом. Согласование предметов и действий по вопросам | 1 |  |
| - | - | **-** | **Слово. Название признака предмета** | 4 |  |
|  |  | 75 | Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация признаков по категориям. Подбор синонимов | 1 |  |
|  |  | 76 | Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация признаков по категориям. Подбор синонимов | 1 |  |
|  |  | 77 | Составление описательных рассказов. Дифференциация слов по трём категориям; предмет, действие, признак. Диктант | 1 |  |
|  |  | 78 | Составление описательных рассказов. Дифференциация слов по трём категориям; предмет, действие, признак | 1 |  |
| - | - | **-** | **Имена собственные** | 2 |  |
|  |  | 79 | Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Правописание имён собственных (реки, озёра, моря) | 1 |  |
|  |  | 80 | Имена собственные. Большая буква в именах собственных. Правописание имён собственных (реки, озёра, моря) | 1 |  |
| - | - | **-** | **Предлоги** | 14 |  |
|  |  | 81 | Предлоги. Роль предлогов. Предлоги НА, В. Дифференциация предлогов | 1 |  |
|  |  | 82 | Предлоги. Роль предлогов. Предлог НА, В. Дифференциация предлогов | 1 |  |
|  |  | 83 | Предлоги С(СО), ИЗ, С | 1 |  |
|  |  | 84 | Предлоги С(СО), ИЗ, С | 1 |  |
|  |  | 85 | Предлоги ПО, К | 1 |  |
|  |  | 86 | Предлоги ПО, К | 1 |  |
|  |  | 87 | Предлоги ЗА, ИЗ - ЗА | 1 |  |
|  |  | 88 | Предлоги ЗА, ИЗ - ЗА | 1 |  |
|  |  | 89 | Предлоги НАД, ПОД, ИЗ - ПОД | 1 |  |
|  |  | 90 | Предлоги НАД, ПОД, ИЗ - ПОД | 1 |  |
|  |  | 91 | Предлоги ДО, БЕЗ, НАД. Правописание предлогов. Изменение форм слова, в зависимости от предлога | 1 |  |
|  |  | 92 | Предлоги ДО, БЕЗ, НАД. Правописание предлогов. Изменение форм слова, в зависимости от предлога | 1 |  |
|  |  | 93 | Предлоги; ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Выбор нужного предлога. Правописание предлогов и изменение формы слова в зависимости от предлога | 1 |  |
|  |  | 94 | Предлоги; ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД. Выбор нужного предлога. Правописание предлогов и изменение формы слова в зависимости от предлога | 1 |  |
| - | - | **-** | **Графика. Разделительный мягкий знак** | 2 |  |
|  |  | 95 | Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 1 |  |
|  |  | 96 | Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный твёрдый и мягкий знак | 1 |  |
| - | - | **-** | **Правописание. Безударные гласные** | 2 |  |
|  |  | 97 | Безударная гласная в корне слова. Проверка безударной гласной в корне слова. Родственные слова | 1 |  |
|  |  | 98 | Безударная гласная в корне слова. Проверка безударной гласной в корне слова. Родственные слова | 1 |  |
| - | - | **-** | **Правописание. Звонкие и глухие согласные** | 2 |  |
|  |  | 99 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Проверка правописания согласных в конце и середине слова | 1 |  |
|  |  | 100 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Проверка правописания согласных в конце и середине слова | 1 | 1 |
| - | - | - | **Предложение** | 8 |  |
|  |  | 101 | Виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Различение предложение по интонации | 1 |  |
|  |  | 102 | Виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Различение предложение по интонации | 1 |  |
|  |  | 103 | Составление простых распространённых предложений. Сложное предложение с союзами А, НО | 1 |  |
|  |  | 104 | Составление простых распространённых предложений. Сложное предложение с союзами А, НО | 1 |  |
|  |  | 105 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | 1 |  |
|  |  | 106 | Деление сплошного текста на отдельные предложения. | 1 |  |
|  |  | 107 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | 108 | Составление связного текста из данных предложений | 1 |  |
|  |  | - | **Повторение** | 4 |  |
|  |  | 109 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 110 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  |
|  |  | 111 | Ударные и безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные | 1 |  |
|  |  | 112 | Ударные и безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные | 1 |  |

**Прохождение программы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| год | 99 |  |  |  |

**Прохождение программы**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| год | 112 |  |  |  |

**Прохождение программы**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Проведено фактически | Отставание | Механизм  устранения |
| 1 четверть |  |  |  | Количество практических работ по программе |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| год | 112 |  |  |  |

**Прохождение программы**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Количество часов по программе | Проведено фактически | Отставание | Количество практических работ по программе |
| 1 четверть |  |  |  |  |
| 2 четверть |  |  |  |  |
| 3 четверть |  |  |  |  |
| 4 четверть |  |  |  |  |
| год | 112 |  |  |  |